



Info-Stunde zum Thema Indianer

Laut heulende, federgeschmückte Krieger, die in rasendem Galopp durch die Prärie reiten und sich wilde Gefechte mit den Bleichgesichtern liefern – das ist das Bild, das wir Europäer meist von den amerikanischen Ureinwohnern haben. Wir glauben, dieses Volk durch zahlreiche Filme (z. B. Winnetou) zu kennen. Dabei gibt es noch so viel über „Indianer“ zu erfahren und zu entdecken.

Führt in der Klasse doch einmal eine Info-Stunde durch. Bildet dazu **Expertengruppen**, in welchen ihr euch genau über ein bestimmtes Themengebiet informiert.

In der Info-Stunde findet ihr euch dann zu neuen Gruppen, den **Lerngruppen**, zusammen. Hierbei ist darauf zu achten, dass aus allen Expertengruppen eine Person dabei ist. Jetzt könnt ihr euch gegenseitig informieren, indem jeder Experte für die anderen Gruppenmitglieder einen kleinen Vortrag hält.

1. So werden wir Experten!

Zuerst braucht ihr zusätzlich zum Text **mehr Informationen** über euer Themengebiet. Wo könntet ihr diese finden? Beratet euch! (→ z. B. *Internet, Sachbücher, Lexika, ...*)



Sammelt **verschiedene Texte** zu eurem Themengebiet. Trefft eine **Auswahl**, mit welchen ihr euch näher beschäftigen wollt!



Lest die Texte, und wertet sie aus! Markiert **das Wichtigste** mit Leuchtstift, und notiert es in Stichpunkten! (Vorsicht: Nicht zu viel anstreichen!)

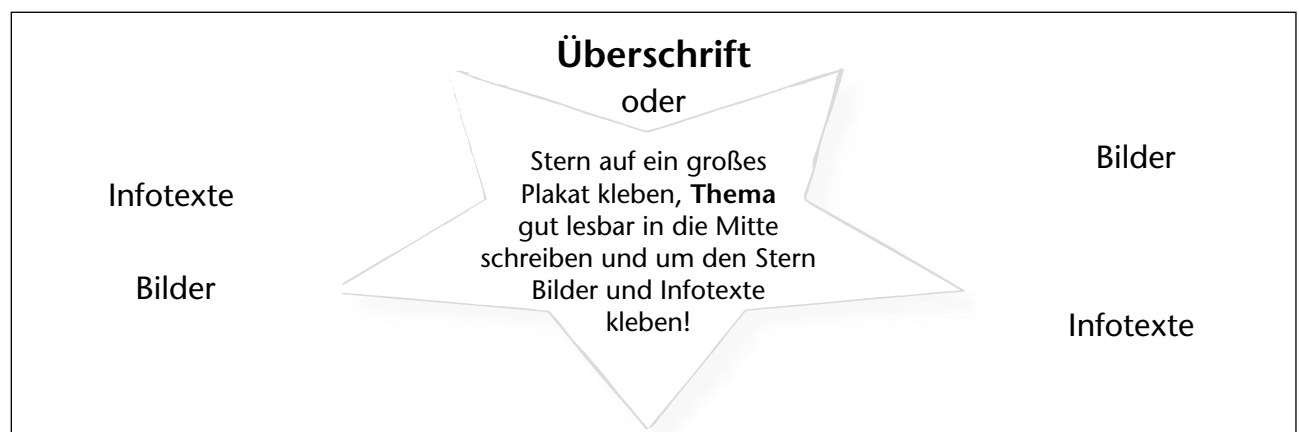


Besprecht in der Gruppe, **welche Stichpunkte** ihr für euren „Expertenvortrag“ unbedingt braucht!



Verfasst mithilfe eurer Stichpunkte einen **kurzen Text**, in welchem ihr euren Klassenkameraden das Wichtigste über euer Themengebiet mitteilt.

2. So gestalten wir unser Plakat für die Info-Stunde!





Bei der Gestaltung eures Plakats solltet ihr planmäßig vorgehen:

- Welche Informationen müssen unbedingt auf das Plakat?
- Schöner und anschaulicher ist das Plakat mit passenden Bildern. Im Internet findet ihr sicher viele passende Bilder, die ihr einfach ausdrucken könnt. Daneben habt ihr aber auch die Möglichkeit, in Zeitschriften, Kalendern oder Büchern zu suchen, oder ihr malt einfach selbst Bilder zu eurem Themengebiet. Überlegt dann, wo ihr die Bilder platzieren wollt bzw. wie viel Platz sie benötigen!
- Schreibt die Überschrift bzw. den Themenstern groß und gut lesbar (evtl. mit Bleistift vorschreiben)!
- Schreibt die Infotexte groß, gut lesbar und sorgfältig! Beachtet die Rechtschreibung! Wenn ihr unterstreicht, benutzt ein Lineal!

3. So führen wir die Info-Stunde durch!

Jede Expertengruppe hängt ihr Plakat an verschiedenen Stellen im Klassenzimmer auf.



Anschließend geht jede Lerngruppe zu einem Plakat, wo nun der jeweilige Experte seine Gruppenmitglieder über das Themengebiet informiert, welches er in der Expertengruppe miterarbeitet hat.



Wenn der Experte seinen Vortrag beendet hat und alle Fragen geklärt sind, geht die Lerngruppe im Uhrzeigersinn zum nächsten Plakat, wo nun der dafür zuständige Experte den anderen seine Informationen weitergibt. Dies wiederholt ihr dann so oft, bis jeder Experte einmal dran war bzw. ihr euch an allen Plakaten informiert habt.





Kärtchen mit Arbeitsaufträgen für die Expertengruppen

Ausgangspunkt ist entweder der Infotext „Wissenswertes zum Thema ‚Indianer‘“ oder nur das Plakat, das im Mind-Map-Verfahren zu Beginn der Sequenz erstellt wurde.

Indianer 1: Die Herkunft und Heimat der Indianer

1. Woher kamen die Indianer ursprünglich?
2. Wer entdeckte den amerikanischen Kontinent?
3. Warum heißen die Ureinwohner Amerikas „Indianer“?
4. Zeigt mithilfe einer Karte drei Indianergebiete Nordamerikas!
→ Nennt auch Beispiele dafür, welche Stämme dort lebten!
5. Beschafft euch zusätzliche Informationen und Bildmaterial zu eurem Themengebiet, und bereitet die Info-Stunde so vor, wie wir es besprochen haben!

Indianer 2: Die Unterkünfte der Indianer

1. Die verschiedenen Indianerstämme wohnten oft ganz unterschiedlich. Warum?
2. Es gab ganz verschiedene Arten von Unterkünften bei den Indianern. Nennt sie!
3. Zeigt dazu einige Bildbeispiele auf.
4. Erklärt auch die Bauweise der Unterkünfte etwas genauer!
5. Beschafft euch zusätzliche Informationen und Bildmaterial zu eurem Themengebiet und bereitet die Info-Stunde so vor, wie wir es besprochen haben!

Indianer 3: Die Ernährung der Indianer

1. Zählt Beispiele dafür auf, wovon sich die Indianer ernährten.
2. Erklärt genau, wer für die Beschaffung welcher Nahrungsmittel zuständig war.
3. Wer bereitete die Speisen zu?
4. Beschafft euch zusätzliche Informationen und Bildmaterial zu eurem Themengebiet, und bereitet die Info-Stunde so vor, wie wir es besprochen haben!

Indianer 4: Die Stammesgemeinschaft der Indianer

1. Erklärt genau, wer in der Stammesgemeinschaft das Sagen hatte.
2. Welche Rolle spielte der Mediziner?
3. Wie waren die Aufgaben unter den Männern und Frauen des Stammes aufgeteilt?
4. Beschafft euch zusätzliche Informationen und Bildmaterial zu eurem Themengebiet, und bereitet die Info-Stunde so vor, wie wir es besprochen haben!



Kärtchen mit Arbeitsaufträgen für die Expertengruppen

Indianer 5: Die Kultur der Indianer

1. Woran glaubten alle Indianer?
2. Erklärt, wie die Indianer der Natur gegenüber eingestellt waren.
3. Indianer werden oft auch als „Rothäute“ bezeichnet. Erklärt, warum dies so ist.
4. a) Die vielen verschiedenen Stämme hatten auch verschiedene Sprachen.
Wie konnten sie sich dennoch verständigen?
b) Wozu gebrauchten sie „Rauchsignale“?
5. Beschafft euch zusätzliche Informationen und Bildmaterial zu eurem Themengebiet, und bereitet die Info-Stunde so vor, wie wir es besprochen haben!

Indianer 6: Der Untergang der indianischen Kultur

1. Wie nennt man die Gebiete, in welchen heute noch Indianer leben?
→ Zeigt an einer Karte Beispiele solcher Gebiete.
2. Beschreibt die dortigen Lebensverhältnisse.
3. Durch wen und warum wurden die Indianer aus ihren ursprünglichen Gebieten verdrängt?
4. Nennt mehrere Gründe dafür, warum die Indianer nicht mehr ihre traditionelle Lebensweise weiterführen konnten.
5. Beschafft euch zusätzliche Informationen und Bildmaterial zu eurem Themengebiet, und bereitet die Info-Stunde so vor, wie wir es besprochen haben!

Überdies wären natürlich Themengebiete wie **Kleidung, Schmuck, Waffen, Schrift/ Zeichensprache**, ... sehr interessant. Diese Punkte werden im Infotext jedoch nicht angesprochen!

Entscheiden Sie selbst, ob Sie evtl. Schülergruppen haben, die für umfangreichere Rechercheaufgaben geeignet sind.

