

## Inhaltsverzeichnis

# Lerneinheit 1: Gekonnt nachschlagen und recherchieren

Autor: Wolfram Karg

## Der Lern- und Arbeitsprozess

### A Vorwissen und Voreinstellungen aktivieren

Die Lernspirale LS 01 greift erste Vorerfahrungen der Schüler zum Nachschlagen auf. Sie soll die Schüler zum Nachdenken über ihre Nachschlagetechniken anregen, Problembewusstsein schaffen und so eine tragfähige Lernmotivation schaffen. Die Lernspirale gliedert sich in mehrere Arbeitsschritte der Schüler. Die betreffenden Arbeitsabläufe werden mit Pfeilen angedeutet. Detailliertere Ausführungen dazu finden sich auf den nachfolgenden Seiten.

#### LS 01 Den Aufbau von Nachschlagewerken herausfinden

► Nachschlagewerke benennen ► Hypothesen zum Aufbau erstellen ► Systematik in Stammgruppen erarbeiten ► in Expertengruppen Nachschlagewerke systematisieren ► Präsentation der Ergebnisse

### B Neue Kenntnisse und Verfahrensweisen erarbeiten

Die Lernspiralen LS 02 bis LS 07 geben den Schülern Gelegenheit, intensiver ins anstehende Thema einzudringen und inhaltlich wie methodisch Neues zu lernen. Sie müssen vielfältig arbeiten und üben, konstruieren und produzieren, kommunizieren und kooperieren, visualisieren und präsentieren. Welche Akzente gesetzt und welche Kompetenzen vermittelt werden, lässt sich aus den nachfolgenden Arbeitsskizzen ersehen.

#### LS 02 Das ABC als grundlegende Sortierhilfe einsetzen

► ABC sichern ► erste Sortierübungen ► Ergebniskontrolle und Reflexion ► differenzierte Sortierung ► Ergebnissicherung, Kontrolle und Formulierung von Regeln ► Präsentation

#### LS 03 Sich in Wörterbüchern schnell orientieren

► Erproben eigener Lösungen ► Reflexion der Lösungsstrategien ► gemeinsames Entwickeln von Tipps ► Einigung auf gemeinsame Strategien ► vertiefende Übungen ► differenzierte Reflexion

#### LS 04 Die Grundform verschiedener Wortarten bestimmen

► Sensibilisierung durch praktisches Ausprobieren ► gemeinsam Hypothesen entwickeln ► in Expertengruppen Grundformen von Wörtern bilden ► Expertenwissen erproben ► Abschlusstest

#### LS 05 Gleiche Laute unterschiedlichen Schriftzeichen zuordnen

► Sensibilisierung für Schwierigkeiten beim Nachschlagen ► erstes Erproben eigener Lösungswege ► partnerschaftliche Reflexion ► zweite Übungsphase ► Formulierung von Lerntipps ► Präsentation

#### LS 06 Orientierungshilfen in Büchern entdecken

► eigene Orientierungsstrategien herausfinden ► Strategien erproben ► Klärung von Fachtermini ► Erfinden vertiefender Aufgaben ► in Expertengruppen Aufgaben bewerten ► Präsentation

#### LS 07 Gezielt im Internet recherchieren

► Bewusstmachen eigener Strategien ► Einigung auf 3 Tipps ► Einigung auf 5 Tipps ► Stafettenpräsentation ► Erproben der erarbeiteten Tipps ► Einigung in der Arbeitsgruppe

### C Komplexere Anwendungs- und Transferaufgaben

Die Lernspirale LS 08 zeichnet sich dadurch aus, dass sie den Schülern einen übergreifenden und detaillierten Leistungsnachweis abverlangt. Das erworbene Sach- und Methodenwissen muss angewandt, der eigene fachliche Durchblick unter Beweis gestellt werden. Nähere Hinweise zu den betreffenden Anwendungs- und Transferaktivitäten gibt die nachfolgende Arbeitsskizze.

## Herausgeber/Autor:

**Wolfram Karg** ist Leiter einer Sonderschule in Baden-Württemberg und unterrichtet Deutsch und Sachunterricht. Er ist als Trainer in der Erwachsenenbildung mit den Schwerpunkten Kommunikation, Kooperative Beratung und pädagogische Schulentwicklung tätig.

**LS 08 Lernarrangements zum Nachschlagen entwickeln**

- ▶ Transfer der Karikatur auf die eigene Lernsituation ▶ Austausch in einem Eckengespräch
- ▶ Ideensammlung zur Sicherung des Lernerfolgs ▶ partnerschaftlicher Austausch ▶ Brainstorming zum Entwickeln eigener Aufgaben ▶ Erarbeitung von Lernarrangements in arbeitsteiligen Gruppen
- ▶ Präsentation in Form eines Museumsrundgangs

## Lerneinheit 2: Sachtexte erstellen

Autor: Wolfram Karg

### Der Lern- und Arbeitsprozess

#### A Vorwissen und Voreinstellungen aktivieren

Die Lernspirale LS 01 greift erste Vorerfahrungen der Schüler zu unterschiedlichen Textgattungen auf. Sie soll die Schüler zum Nachdenken über Aufgaben und Funktionen der verschiedenen Textarten anregen. Die Lernspirale gliedert sich in mehrere Arbeitsschritte. Die betreffenden Arbeitsabläufe werden mit Pfeilen angedeutet. Detailliertere Ausführungen dazu finden sich auf den nachfolgenden Seiten.

**LS 01 Funktion und Intention von Sachtexten herausarbeiten**

- ▶ Textgattungen vergleichen ▶ Marktplatz zu Klärung ▶ gelenktes Unterrichtsgespräch ▶ Markieren von Beispielen ▶ Herausarbeiten gemeinsamer Merkmale ▶ Stafettenpräsentation ▶ Vertiefung

#### B Neue Kenntnisse und Verfahrensweisen erarbeiten

Die Lernspiralen LS 02 bis LS 06 geben den Schülern Gelegenheit, intensiver ins anstehende Thema einzudringen und inhaltlich wie methodisch Neues zu lernen. Sie müssen vielfältig arbeiten und üben, konstruieren und produzieren, kommunizieren und kooperieren, visualisieren und präsentieren. Welche Akzente gesetzt und welche Kompetenzen vermittelt werden, lässt sich aus den nachfolgenden Arbeitsskizzen ersehen.

**LS 02 Die Bedeutung einer genauen Beschreibung erkennen**

- ▶ Bilderdiktat ▶ Hypothesensammlung ▶ gemeinsame Tipps formulieren ▶ Stafettenpräsentation
- ▶ Analyse von Beispielen ▶ eigene Beschreibung erstellen

**LS 03 Gegenstände treffend beschreiben**

- ▶ erste Einschätzungen treffen ▶ Doppelkreis zum Austauschen ▶ Tipps zur Gegenstandsbeschreibung ▶ 1. eigene Beschreibung ▶ Gruppenpräsentation ▶ Eintrag auf dem Arbeitsblatt ▶ 2. Beschreibung ▶ Rätselaufgaben ▶ Verdichtung zum Merksatz

**LS 04 Ein eigenes Rezept schreiben**

- ▶ Bildbetrachtung ▶ Eckengespräch ▶ Museumsrundgang mit Besprechung ▶ Rezept schreiben
- ▶ Präsentation in unterschiedlicher Konstellation ▶ Eintrag auf dem Arbeitsblatt

**LS 05 Ein Interview planen und durchführen**

- ▶ Karikatur betrachten ▶ eigene Fragen überlegen ▶ Präsentation und Clustering ▶ 1. Rollenspiel zum Interview ▶ Auswertung ▶ Lösungssuche durch „Problemlösefenster“ ▶ Präsentation
- ▶ 2. Rollenspiel

**LS 06 Eine Wegbeschreibung verfassen**

- ▶ Orientierungsübungen auf der Karte ▶ Suchaufgaben finden ▶ 1. Wegbeschreibung ▶ Ratespiel und Besprechung ▶ Präsentation ▶ „Table-Set“ zur Erstellung von Tipps ▶ Museumsrundgang
- 2. Wegbeschreibung ▶ Doppelkreis zur Besprechung ▶ Eintrag auf dem Arbeitsblatt

**LS 07 Einen Zeitungsbericht erstellen**

- ▶ Hypothesenerstellung ▶ Lösungssuche ▶ Schneeballmethode zur Lösungsfindung ▶ 1. Versuch eines Unfallberichts ▶ Zufallspräsentation ▶ Aufbau eines Zeitungsberichts (Input) ▶ „T-Chart“ zur Ideenfindung ▶ 2. Versuch eines Unfallberichts

## C Komplexere Anwendungs- und Transferaufgaben

Die Lernspirale LS 08 zeichnet sich dadurch aus, dass sie von den Schülern einen übergreifenden und detaillierten Transfer verlangt. Das erworbene Sach- und Methodenwissen muss angewandt, der eigene fachliche Durchblick unter Beweis gestellt werden. Nähere Hinweise zu den betreffenden Anwendungs- und Transferaktivitäten gibt die nachfolgende Arbeitsskizze.

### LS 08 Eine Klassenzeitung gestalten


- ▶ Ideensammlung ▶ Problemanalyse in Stammgruppen ▶ Lösungsfindung in Expertengruppen
- ▶ Projektvorschlag in Stammgruppen ▶ Museumsrundgang mit Bewertung und Projektplanung

### Abkürzungen und Siglen

- LS = Lernspirale
- LV = Lehrervortrag
- EA = Einzelarbeit
- PA = Partnerarbeit
- GA = Gruppenarbeit
- PL = Plenum
- HA = Hausarbeit/  
Hausaufgabe
- L = Lehrerin oder  
Lehrer
- S = Schülerinnen  
und Schüler

In den Erläuterungen zur Lernspirale wird für Lehrerinnen und Lehrer bzw. für Schülerinnen und Schüler ausschließlich die männliche Form verwendet. Dabei ist die weibliche Form stets mitgemeint.

## Beispiel zum Aufbau der Lernspiralen

 **LS 01.M2**

Verweis auf die Aufgabe in der Kopiervorlage **A3** Verweis auf die Lernspirale und das Material

		Zeit	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	EA	10'	S füllen einen Steckbrief aus.	M1.A1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stichpunkte machen</li> <li>- Fragen in vollständigen Sätzen beantworten</li> <li>- Aussagen über die eigene Person formulieren</li> </ul>
2	PL/ PA	5'	S führen beim Spiel <i>music stop</i> Kennenlerndialoge und benutzen dabei zunächst Fragekärtchen als Hilfestellung.	M1.A2, M2	
3	PL/ PA	5'	S setzen das Spiel ohne Fragekärtchen fort.		
4	EA	5'	S bereiten einen Kurzvortrag über sich vor.	M1.A3	
5	GA	15'	Simultanpräsentation: S stellen sich in Gruppen vor.		
6	PL	5'	Zwei S stellen sich vor der Klasse vor.		

Arbeitschritte      Unterschiedliche Sozialformen      Hinweise zum Zeitbedarf      Vielfältige Lernaktivitäten und Methodenanwendungen der Schüler      Verweis auf das Material und die Aufgaben in den Kopiervorlagen      Kompetenzen, die die Schüler erwerben können