

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	5
<b>Grundsätzliches</b>	
1 Bedeutung von Lernen und Üben zu wenig hervorheben .....	6
2 Bedeutung des Faches unzureichend verdeutlichen.....	7
<b>Rechtschreibunterricht</b>	
3 Ausnahmen statt des Regelfalls fokussieren .....	9
4 Kann-Fälle nicht lernökonomisch interpretieren.....	10
5 Erklären statt üben und anwenden lassen .....	12
6 Laut- und Buchstabenebene vermischen .....	13
7 Attribute als Merkmal von Substantiven vernachlässigen.....	15
<b>Grammatikunterricht</b>	
8 Ohne authentisches Material arbeiten.....	17
9 Keinen Mut zur grammatischen Lücke aufbringen .....	18
10 Satzdefinition nicht problematisieren.....	20
11 Den Spracherwerb nicht unterstützen.....	22
12 Irregularität unterstellen.....	24
<b>Sprachunterricht</b>	
13 Regiolekte und Dialekte nicht trennen.....	26
14 Sich beim Thema Jugendsprache anbieten .....	27
15 Sprachfehler als mögliche Ursache für Sprachwandel nicht thematisieren.....	29
<b>Texte planen und verfassen</b>	
16 Ohne Schreibpläne arbeiten lassen.....	31
17 Textbausteine unterrichten.....	32
18 Schreibphasen zu wenig begleiten .....	34
19 Umgang mit dem Wörterbuch vernachlässigen.....	35
<b>Analyse pragmatischer Texte</b>	
20 Pragmatische Textsorten zu wenig differenzieren .....	37
21 Auf Sprachbeschreibung bei normaler Sprachverwendung verzichten .....	38
22 Immer alle Wörter erklären .....	39



## **Lyrikanalyse**

- 23 Lyrisches Ich mit dem Sprecher im Gedicht gleichsetzen ..... 41  
24 Keine offenen Fragen aushalten..... 42  
25 Produktive Verfahren vernachlässigen..... 43

## **Erzähltextanalyse**

- 26 Bei der Sprachbeschreibung den Unterschied zwischen Figuren- und  
Erzählerrede vernachlässigen ..... 45  
27 Möglichkeiten eines personalen Erzählers unterschätzen ..... 46

## **Interpretation/Textdeutung**

- 28 Inhalt und Thema vermischen..... 48  
29 Interpretationsweg zu eng vorgeben..... 49

## **Hören**

- 30 Texte ohne Überprüfung des Hörverstehens vorlesen ..... 51  
31 Komplexe Aufgabenstellungen nicht reformulieren lassen ..... 52  
32 Auf einer Fragestellung nicht bestehen ..... 53

## **Diskussionen**

- 33 Diskussionen nicht schriftlich vorbereiten lassen ..... 55  
34 Schülern zu wenig Zeit zum Formulieren geben ..... 56  
35 Eigene Gesprächsrolle falsch bewerten..... 57

## **Literaturgeschichte**

- 36 Zu spät in die Literaturgeschichte einsteigen ..... 59  
37 Einen uneinheitlichen Epochenbegriff verwenden..... 60

## **Methodik**

- 38 Schüler keine Aufgaben entwickeln lassen ..... 62  
39 Schülern zu wenig Zeit für ihre Aufgaben lassen ..... 63  
40 Zu wenig Wiederholungen einplanen ..... 65  
41 Methoden um ihrer selbst willen einsetzen ..... 66

## **Referate**

- 42 Schlechtes Zeitmanagement nicht ahnden ..... 68  
43 Visualisierungen zu stark fördern ..... 69  
44 Sprechsituation und Adressat nicht hinreichend verdeutlichen..... 70

- Literatur**..... 72

