

	<b>Wegweiser zum Buch</b> . . . . .	<b>4</b>	KV „Andere Worte für Gefühle“ . . . . .	49
	<b>Methodisch-didaktische Hinweise</b>	<b>5</b>	KV „Gefühle in bestimmten Situationen“ . .	49
	Vision-Schule, Wirklichkeit Schule? . . . . .	5	Mutspiele . . . . .	50
	Soziales Lernen im Sportunterricht . . . . .	6	Wut-Weg-Spiele . . . . .	51
	Die Lehrerrolle und Soziales Lernen . . . . .	8	Rituale zum Wutablassen . . . . .	52
	<b>Methoden, Regeln und Rituale zum Sozialen Lernen</b> . . . . .	<b>9</b>	Das sind meine Gefühle . . . . .	53
	Einfühlsame Kommunikation . . . . .	9	KV „Meine Gefühle im Sportunterricht“ . . .	54
	Unterrichtsmanagement . . . . .	11	KV „Plakat: Gefühlebarometer“ . . . . .	55
	Gerechte Teambildung . . . . .	12	Meine Klassenkameraden haben auch Gefühle! . . . . .	56
	Reflexion und Feedback . . . . .	13		<b>Konflikte begegnen und Konflikte lösen</b> . . . . .
	Regeln im Sportunterricht . . . . .	15		<b>59</b>
	Stundenbild „Wozu sind Regeln gut?“ . . . .	17	Hinweise zum Kapitel „Konflikte begegnen und Konflikte lösen“ . . . . .	59
	Rituale im Sportunterricht . . . . .	18	KV „So kann ich Konflikte begegnen“ . . . .	61
	<b>Ziel: Unsere Klasse – ein Klasse Team</b> . . . . .	<b>20</b>	Spiele und Übungen zur Konfliktbegegnung . . . . .	62
	Hinweise zum Kapitel „Ziel: Unsere Klasse – ein Klasse Team“ . . . . .	20	Ping-Pong-Hurra! – ein Konfliktlösungsritual	63
	KV „Unsere Klasse – ein Klasse Team“ . . .	20	KV „Hoppla, ein Konflikt? Tom und Anna streiten!“ . . . . .	64
	<b>Sich kennenlernen und einander vertrauen</b> . . . . .	<b>21</b>	KV „Ping-Pong-Hurra! – Schritt für Schritt“	65
	Hinweise zum Kapitel „Sich kennenlernen und einander vertrauen“ . . . . .	21	KV „Symbolkarten für die 4 Schritte“ . . . . .	66
	Stundenbild „Wie ist das mit dem Vertrauen?“ . . . . .	22	KV „Gefühlsliste“ . . . . .	67
	Einfache Begrüßungsspiele . . . . .	23	KV „Wunschliste“ . . . . .	68
	Wir lernen uns noch besser kennen! . . . .	25	Spiele und Übungen zur Konfliktlösung . . .	69
	Blindenspiele . . . . .	27		<b>Spannungen abbauen – Raufen und Rangeln</b> . . . . .
	<b>Miteinander kommunizieren und kooperieren</b> . . . . .	<b>30</b>		<b>71</b>
	Hinweise zum Kapitel „Miteinander kommunizieren und kooperieren“ . . . . .	30	Hinweise zum Kapitel „Spannungen abbauen – Raufen und Rangeln“ . . . . .	71
	KV „Plakat: So läuft die Teamarbeit ab!“ . .	32	KV „Raufen und Rangeln – aber fair!“ . . . .	72
	Stundenbild „Ball-Pantomime“ . . . . .	33	Stundenbild „Raufen und Rangeln – selbst gemacht!“ . . . . .	73
	Wir lösen Aufgaben mit dem Partner . . . .	34	KV „Erfindet euer eigenes Raufspiel“ . . . .	74
	Wir lösen Aufgaben in der Gruppe . . . . .	36	Rauf- und Rangelspiele mit dem Partner . .	75
	Wir laufen miteinander . . . . .	38	Rauf- und Rangelspiele in der Gruppe . . .	76
	Wir gestalten unseren eigenen Unterricht .	40	Rauf- und Rangelturniere . . . . .	78
	<b>Mit Gefühlen achtsam umgehen</b> . . . . .	<b>42</b>	KV „Teamliste: Mannschafts-Rangel-WM“	80
	Hinweise zum Kapitel „Mit Gefühlen achtsam umgehen“ . . . . .	42	KV „Turnierplan“ . . . . .	80
	KV „Wozu Gefühle gut sind“ . . . . .	43		<b>Entspannung erwünscht</b> . . . . .
	Stundenbild „Gefühle kennenlernen“ . . . .	45		<b>81</b>
	KV „Grundgefühle“ . . . . .	46	Hinweise zum Kapitel „Entspannung erwünscht“ . . . . .	81
	Gefühlsspiele . . . . .	47	Hören, ruhig werden und wahrnehmen . . .	82
			Anspannung und Entspannung spüren . . .	83
			Massieren und berühren . . . . .	84
			Ruhige Spiele in der Gruppe . . . . .	85
			Atemübungen und Fantasiereisen . . . . .	86
				<b>Literaturverzeichnis</b> . . . . .
				<b>88</b>