



Vorwort .....	4
Arbeiten mit dem Buch .....	5
Übersicht über prozessbezogene Kompetenzen in diesem Band .....	6



## I. Längen 1/2

<b>1. Einführungsstunde 1/2: Fuß, Elle, Handbreite .....</b>	<b>7</b>
<b>KV 1</b> Körpermaße kennenlernen .....	9
<b>KV 2</b> Messblatt: Körpermaße .....	10
<b>KV 3</b> Forscherblatt: Körpermaße .....	11

<b>2. Weiterführung Einführungsstunde 1/2: Wie viele Meter? .....</b>	<b>12</b>
---	-----------

<b>KV 1</b> Kurz, gleich lang, länger .....	14
<b>KV 2</b> Messaufträge: Meterstab .....	15
<b>KV 3</b> Körperbüchlein .....	16

<b>3. Kompetenztest 1/2 .....</b>	<b>18</b>
-----------------------------------	-----------

Einschätzung der Lehrerin .....	24
---------------------------------	----

<b>4. Kreuz und quer mit Längen 1/2 ...</b>	<b>25</b>
---	-----------

<b>4.1 Spiele .....</b>	<b>28</b>
-------------------------	-----------

<b>KV 1</b> Plättchen-Bocchia .....	28
<b>KV 2</b> Längen-Bingo .....	29
<b>KV 3</b> Länge – Rechnung – Stopp .....	31
<b>KV 4</b> Paare finden mit Längen .....	32

<b>4.2 Sachrechenecke: Wie weit springt ...? .....</b>	<b>33</b>
--	-----------

<b>KV 1</b> Bilder: Tiere .....	33
<b>KV 2</b> Schaubild: Sprungweiten .....	34
<b>KV 3</b> Aufgaben: Wie weit? .....	35
<b>KV 4</b> Ein Bild – viele Rechnungen .....	36
<b>KV 5</b> Was verändert sich? .....	37
<b>KV 6</b> Suche die passende Frage .....	38
<b>KV 7</b> Geschichte gegeben – Bild und Rechnung gesucht .....	39



## II. Längen 3/4

<b>1. Einführungsstunde 3/4: Schriften – mal groß, mal klein .....</b>	<b>41</b>
--	-----------

<b>KV 1</b> Zeitungsausschnitte .....	43
---------------------------------------	----

<b>KV 2</b> Zeitungsausschnitte auf Millimeterpapier .....	44
<b>KV 3</b> Millimeterpapier mit Millimeterangabe .....	45
<b>KV 4</b> Längen – Wörter – Zuordnung ...	46
<b>KV 5</b> Wie groß ist die Schrift in Wirklichkeit? .....	47

<b>2. Übungsstunde 3/4: So groß sind wir! .....</b>	<b>48</b>
---	-----------

<b>KV 1</b> Größenkärtchen .....	50
<b>KV 2</b> Tabelle .....	51
<b>KV 3</b> Größen in der Klasse .....	52
<b>KV 4</b> Rätselkarten .....	53

<b>3. Kompetenztest 3/4 .....</b>	<b>54</b>
-----------------------------------	-----------

Einschätzung der Lehrerin .....	59
---------------------------------	----

<b>4. Kreuz und quer mit Längen 3/4 ...</b>	<b>60</b>
---	-----------

<b>4.1 Spiele .....</b>	<b>63</b>
-------------------------	-----------

<b>KV 1</b> Arbeitsaufträge: Kilometerprotokoll .....	63
<b>KV 2</b> Kilometerprotokoll .....	64
<b>KV 3</b> Im Restaurant .....	65
<b>KV 4</b> Längen-Quartett .....	68
<b>KV 5</b> Würfeln und umrechnen .....	73

<b>4.2 Sachrechenecke: Flug zum Mond ..</b>	<b>76</b>
---	-----------

<b>KV 1</b> Kartei: Sachrechnen im Kopf .....	76
<b>KV 2</b> Bild: Unser Sonnensystem .....	77
<b>KV 3</b> Steckbriefe: Planeten .....	78
<b>KV 4</b> Orientierungs- und Expertenfragen .....	80
<b>KV 5</b> Kartenspiel: „Sticht“ .....	81



## III. Längenchecker

100 cm selbst gemacht .....	83
Übersicht: Umrechnung .....	84
Infokarten .....	85
Kann das sein? .....	88
Reflexionskärtchen (allgemein) .....	90
Urkunde „Längenchecker“ .....	91

Literaturverzeichnis .....	92
----------------------------	----



Liebe Kollegin, lieber Kollege,

ein wesentlicher Bestandteil des Bildungsauftrags der Grundschule ist ein Mathematikunterricht, der sich an den Kompetenzen der Kinder orientiert. Neben der Vermittlung von inhaltsbezogenen Kompetenzen, tragen im Wesentlichen auch die prozessbezogenen mathematischen Kompetenzen dazu bei, dass sich bei den Kindern ein fundiertes Grundverständnis mathematischer Inhalte aufbaut.

Der Kopiervorlagenband „Größen in der Grundschule: Längen 1–4“ dient als Anregung für die Gestaltung und Weiterentwicklung Ihres kompetenzorientierten Mathematikunterrichts. Mit der alltäglichen Größe „**Längen**“ haben die Kinder oft schon vorschulische Erfahrungen (Körpergröße, sportliche Wettkämpfe etc.) gesammelt. Um lebenspraktische Situationen in der Konsumgesellschaft bewältigen zu können, müssen die Kinder über ein gesichertes Wissen zu Längen und deren Einheiten verfügen.

Dieser Kopiervorlagenband bietet mit seinen zahlreichen kompetenzorientierten Unterrichtseinheiten, Spielformen und lebensnahen Sachsituationen den Kindern die Möglichkeit, zunehmende Vertrautheit und Sicherheit sowie vertiefende Einsichten in Wertebeziehungen im Umgang mit Längen zu erlangen.

Wir wünschen Ihnen und Ihren Schülern<sup>1</sup> viele interessante und gewinnbringende Stunden!

Juliane Kögel  
Stephanie Wunder

*Juliane Kögel und Stephanie Wunder sind Förderlehrerinnen im Regierungsbezirk Schwaben und auch in der lokalen Lehrerfortbildung aktiv. Zudem sind sie als Fachberaterinnen im Rahmen des Mathematikprojekts „SINUS an Grundschulen“ im Regierungsbezirk Schwaben tätig.*

<sup>1</sup> Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler auch immer Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich mit Lehrerin und Lehrer etc.