



VORWORT	5
KAPITEL 1	HINTERGRÜNDE VERSTEHEN
	6
1.1 Im Dschungel der Definitionen: Was ist LRS/Legasthenie?	6
1.2 Ursachen und Erklärungsmöglichkeiten: Zum hundertsten Mal geübt und doch wieder falsch – Wie kann das sein?	16
1.3 Prävention!?!	21
1.4 Rechtliche Aspekte	24
KAPITEL 2	SCHWIERIGKEITEN GREIFBAR UND FÜR FÖRDERUNG ZUGÄNGLICH MACHEN – DIAGNOSTIK
	27
2.1 Beobachtungen und Diagnostik vorm und zum Schulbeginn – Ermittlung von „Risiko- kindern“	31
2.1.1 Förderdiagnostische Beobachtungen zu Vor- läuferkompetenzen des Schriftspracherwerbs	32
2.1.2 Standardisierte Testverfahren zu Vorläufer- kompetenzen des Schriftspracherwerbs	33
2.2 Lese-Rechtschreibdiagnostik im Grundschul- alter	36
2.2.1 Standardisierte Verfahren zur Lese- und Rechtschreibdiagnostik	36
2.2.2 Förderdiagnostische Verfahren zur Lese- und Rechtschreibdiagnostik	39
KAPITEL 3	SCHULISCHE FÖRDERUNG: HILFEN ZUM UMGANG MIT LRS/LEGASTHENIE
	52
3.1 Grundsätze der Förderung	53
3.1.1 Generelle Hilfen	54
3.1.2 Prinzipien der Förderung von Schülern mit LRS/Legasthenie	55
3.2 Schulinterne Konzepte und Übereinkünfte	58
3.3 Elternarbeit	60
3.3.1 Hilfen für Eltern	60
3.3.2 Unterstützung durch Eltern	61
3.4 Fördermaterialien/Förderkonzepte	61
3.5 Gestaltung schulischer Förderkurse	66
3.6 Betroffene Schüler: Hilfen zur Selbsthilfe	68



EIN KURZES SCHLUSSWORT DER AUTORIN	71
LITERATURHINWEISE UND DIGITALE QUELLEN	72
MATERIALSAMMLUNG	76