

<b>Vorwort</b> . . . . .	<b>4</b>
<b>1. Inklusion – eine kurze Einführung</b> . . . . .	<b>5</b>
<b>2. Das Profil inklusiver Schulen</b> . . . . .	<b>6</b>
<b>3. Didaktische Grundlagen inklusiven Unterrichts</b> . . . . .	<b>8</b>
3.1 Das sozial-konstruktivistische Verständnis von Lernen . . . . .	8
3.2 Die Orientierung an Kompetenzen statt an Defiziten . . . . .	9
3.3 Die Kennzeichen einer inklusiven Didaktik . . . . .	10
3.4 Vorteile und Schwierigkeiten inklusiven Unterrichtens . . . . .	11
3.5 Förderpläne . . . . .	12
3.6 Fördernetzwerke . . . . .	13
<b>4. Schüler mit und ohne Förderbedarf gemeinsam unterrichten: Konkrete Planungsbeispiele</b> . . . . .	<b>14</b>
4.1 Schüler mit Autismus-Spektrum-Störung . . . . .	14
4.2 Schüler mit AD(H)S . . . . .	19
4.3 Schüler mit Traumata . . . . .	24
4.4 Schüler mit Körperbehinderung . . . . .	30
4.5 Schüler mit geistiger Behinderung . . . . .	34
4.6 Schüler mit Lernbehinderung . . . . .	39
4.7 Schüler mit Mehrfachbehinderung . . . . .	43
4.8 Schüler mit Lese-Rechtschreib-Schwäche . . . . .	47
4.9 Schüler mit Rechenschwäche . . . . .	53
4.10 Schüler mit schwierigem sozial-emotionalen Verhalten . . . . .	57
4.11 Schüler mit Hörschwäche . . . . .	61
4.12 Schüler mit Sehschwäche . . . . .	65
4.13 Schüler mit Ängsten . . . . .	69
4.14 Schüler mit Sprach- und Sprech-Schwierigkeiten . . . . .	73
4.15 Schüler mit Sonderbegabungen . . . . .	79
4.16 Schüler mit kulturellen Besonderheiten . . . . .	84
<b>5. Besondere Anforderungen an die Lehrkräfte und die Schule</b> . . . . .	<b>88</b>
5.1 Die Rechtslage . . . . .	88
5.2 Die Diagnostik . . . . .	91
5.3 Elterngespräche . . . . .	93
5.4 Stressabbau, Supervision und Kollegiale Fallarbeit . . . . .	97
<b>6. Schluss: „Mein“ Inklusionskind und ich Gedanken zu Einstellungen und Aufgaben eines Klassenlehrers.</b> . . . . .	<b>100</b>
<b>Literatur</b> . . . . .	<b>105</b>