



Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
Kurzbeschreibung des Programms „Eine starke Reise mit der Klasse“	8
1. Persönlichkeit fördern – ja, aber warum und wie?	9
1.1 Persönlichkeit fördern: Was ist das?	9
1.1.1 Emotionale, personale und soziale Kompetenzen als Merkmale der Persönlichkeit.	9
1.1.2 Was sind emotionale Kompetenzen im Grundschulalter?	10
1.1.3 Was sind personale Kompetenzen im Grundschulalter?	12
1.1.4 Was sind soziale Kompetenzen im Grundschulalter?	13
1.2 Persönlichkeit fördern: Aber warum?	15
1.3 Persönlichkeit fördern: Aber wie?	16
1.3.1 Welche Programme sind erfolgreich?	16
1.3.2 Konsequenzen für das eigene Programm	19
2. Das Programm „Starke Reise“	21
2.1 Die Konzeption des Programms „Starke Reise“	21
2.1.1 Zielsetzungen und Zielgruppe des Programms „Starke Reise“	21
2.1.2 Der gestalterische Rahmen und „rote Faden“ des Programms: Eine starke Reise mit der Klasse	22
2.1.3 Die Umsetzung des Programms.	25
2.2 Die Konzeption des Übergangsjahrsprojekts „Starke Kinder haben einen starken Anfang“	27
2.2.1 Warum ein Übergangsjahrsprojekt zur Persönlichkeitsförderung?	27
2.2.2 Verzahnung der Teilprojekte in drei Phasen	28
3. Empirische Prüfung: Gibt es nachweisbare Effekte?	30
3.1 Stichprobe und Anlage der Untersuchung	30
3.2 Das Beobachtungsinstrument	31
3.3 Welcher Bedarf lässt sich identifizieren?	31
3.4 Wie effektiv war das vorschulische Programm?	33
3.5 Wie effektiv war das schulische Programm?	34
3.6 Wie effektiv war das Programm für Risikokinder zu Schulbeginn?	35
3.7 Tragen die Interventionen zu einer besseren Bewältigung des Übergangs vom Kindergarten zur Grundschule bei?	35
3.8 Wie hat die Zusammenarbeit zwischen pädagogischen Fachkräften und Grundschullehrkräften „funktioniert“?	36
3.9 Wie bewerten Kinder der ersten und der dritten Klassen das Programm?	37



3.9.1	Bewertung durch Erstklässler	37
3.9.2	Bewertung durch Drittklässler	38
3.10	Wie bewerten Eltern das Projekt?	39
3.11	Wie bewerten Erzieherinnen und Lehrkräfte das Projekt?	40
3.12	Zusammenfassend: Die positive Wirkung der Programme.	41
4.	Ablauf, begleitende Materialien und Aufbau der zehn Programmeinheiten	43
4.1	Ablauf der Einheiten	43
4.1.1	Polonaise zur nächsten Haltestelle.	43
4.1.2	Anknüpfung an die letzte Stunde und Hinführung zum neuen Thema	43
4.1.3	Aktivitäten und Spiele zum Thema der Stunde	44
4.1.4	Reflexion	44
4.1.5	Eintrag ins Reisetagebuch	44
4.1.6	Das Starke-Reise-Lied	44
4.1.7	Brief an den Reiseleiter	44
4.2	Begleitende Materialien für das Programm.	45
4.2.1	Routenplan	45
4.2.2	Vorschlag für das Tafelbild.	45
4.2.3	Ablaufpläne und Materialien	45
4.2.4	Schwarz-weiße Kopiervorlagen im Anhang und farbige Vorlagen auf CD	45
4.2.5	Unterstützende Materialien	45
4.3	Aufbau der Ausführungen zu den einzelnen Einheiten	47
5.	Die Programmeinheiten	48
5.1	Erste Unterrichtseinheit: Start	48
5.1.1	Einordnung des Themas der Einheit: Einführung in die „Starke Reise“ und das Thema	48
5.1.2	Zielsetzungen der Einheit.	48
5.1.3	Routenplansymbol, Liedstrophe und Arbeitsblatt für das Reisetagebuch	49
5.1.4	Ablaufplan und Materialien	49
5.1.5	Vorschlag für das Tafelbild.	50
5.1.6	Beschreibung der einzelnen Aktivitäten und Spiele	50
5.1.7	Kopiervorlagen und farbige Vorlagen auf der CD.	51
5.2	Zweite Unterrichtseinheit: Wir fahren zusammen.	52
5.2.1	Einordnung des Themas der Einheit: Emotionale Kompetenzen – Gruppengefühl erfahren	52
5.2.2	Zielsetzungen der Einheit.	52
5.2.3	Routenplansymbol, Liedstrophe und Arbeitsblatt für das Reisetagebuch	52
5.2.4	Ablaufplan und Materialien	52
5.2.5	Vorschlag für das Tafelbild.	53
5.2.6	Beschreibung der einzelnen Aktivitäten und Spiele	53
5.2.7	Kopiervorlagen und farbige Vorlagen auf der CD.	55
5.2.8	„Fundgrube“	55
5.2.9	Tipps für zu Hause und die Eltern	57



5.3	Dritte Unterrichtseinheit: Gefühlslandschaft	58
5.3.1	Einordnung des Themas der Einheit: Emotionale Kompetenzen – Gefühle bei sich und anderen wahrnehmen	58
5.3.2	Zielsetzungen der Einheit	58
5.3.3	Rutenplansymbol, Liedstrophe und Arbeitsblatt für das Reisetagebuch	58
5.3.4	Ablaufplan und Materialien	59
5.3.5	Vorschlag für das Tafelbild	59
5.3.6	Beschreibung der einzelnen Aktivitäten und Spiele	59
5.3.7	Kopiervorlagen und farbige Vorlagen auf der CD	61
5.3.8	„Fundgrube“	61
5.3.9	Tipps für zu Hause und die Eltern	63
5.4	Vierte Unterrichtseinheit: Am Tunnel	64
5.4.1	Einordnung des Themas der Einheit: Emotionale Kompetenzen – Mit unangenehmen Gefühlen und Situationen umgehen	64
5.4.2	Zielsetzungen der Einheit	64
5.4.3	Rutenplansymbol, Liedstrophe und Arbeitsblatt für das Reisetagebuch	64
5.4.4	Ablaufplan und Materialien	65
5.4.5	Vorschlag für das Tafelbild	65
5.4.6	Beschreibung der einzelnen Aktivitäten und Spiele	65
5.4.7	Kopiervorlagen und farbige Vorlagen auf der CD	67
5.4.8	„Fundgrube“	67
5.4.9	Tipps für zu Hause und die Eltern	69
5.5	Fünfte Unterrichtseinheit: Iching	69
5.5.1	Einordnung des Themas der Einheit: Personale Kompetenzen – Selbstkonzept und Selbstwertgefühl stärken	69
5.5.2	Zielsetzungen der Einheit	70
5.5.3	Rutenplansymbol, Liedstrophe und Arbeitsblatt für das Reisetagebuch	70
5.5.4	Ablaufplan und Materialien	70
5.5.5	Vorschlag für das Tafelbild	70
5.5.6	Beschreibung der einzelnen Aktivitäten und Spiele	71
5.5.7	Kopiervorlagen und farbige Vorlagen auf der CD	72
5.5.8	„Fundgrube“	72
5.5.9	Tipps für zu Hause und die Eltern	73
5.6	Sechste Unterrichtseinheit: Am Berg	74
5.6.1	Einordnung des Themas der Einheit: Personale Kompetenzen – Selbstwirksamkeit fördern	74
5.6.2	Zielsetzungen der Einheit	74
5.6.3	Rutenplansymbol, Liedstrophe und Arbeitsblatt für das Reisetagebuch	74
5.6.4	Ablaufplan und Materialien	75
5.6.5	Vorschlag für das Tafelbild	75
5.6.6	Beschreibung der einzelnen Aktivitäten und Spiele	75
5.6.7	Kopiervorlagen und farbige Vorlagen auf der CD	77
5.6.8	„Fundgrube“	77
5.6.9	Tipps für zu Hause und die Eltern	79
5.7	Siebte Unterrichtseinheit: Wirstetten	80
5.7.1	Einordnung des Themas der Einheit: Soziale Kompetenzen – Zusammenhalt und Kooperation stärken	80
5.7.2	Zielsetzungen der Einheit	80
5.7.3	Rutenplansymbol, Liedstrophe und Arbeitsblatt für das Reisetagebuch	80
5.7.4	Ablaufplan und Materialien	81
5.7.5	Vorschlag für das Tafelbild	81



5.7.6	Beschreibung der einzelnen Aktivitäten und Spiele	82
5.7.7	Kopiervorlagen und farbige Vorlagen auf der CD.	83
5.7.8	„Fundgrube“	84
5.7.9	Tipps für zu Hause und die Eltern	85
5.8	Achte Unterrichtseinheit: Friedenstal	85
5.8.1	Einordnung des Themas der Einheit: Soziale Kompetenzen – Streitsituationen und Konflikte lösen	85
5.8.2	Zielsetzungen der Einheit.	85
5.8.3	Routenplansymbol, Liedstrophe und Arbeitsblatt für das Reisetagebuch	86
5.8.4	Ablaufplan und Materialien	86
5.8.5	Vorschlag für das Tafelbild.	86
5.8.6	Beschreibung der einzelnen Aktivitäten und Spiele	87
5.8.7	Kopiervorlagen und farbige Vorlagen auf der CD.	90
5.8.8	„Fundgrube“	90
5.8.9	Tipps für zu Hause und die Eltern	92
5.9	Neunte Unterrichtseinheit: Notbremse	92
5.9.1	Einordnung des Themas der Einheit: Soziale Kompetenzen – Hilfe holen und Hilfe geben	92
5.9.2	Zielsetzungen der Einheit.	93
5.9.3	Routenplansymbol, Liedstrophe und Arbeitsblatt für das Reisetagebuch	93
5.9.4	Ablaufplan und Materialien	93
5.9.5	Vorschlag für das Tafelbild.	94
5.9.6	Beschreibung der einzelnen Aktivitäten und Spiele	94
5.9.7	Kopiervorlagen und farbige Vorlagen auf der CD.	95
5.9.8	„Fundgrube“	95
5.9.9	Tipps für zu Hause und die Eltern	96
5.10	Zehnte Unterrichtseinheit: Ziel.	97
5.10.1	Einordnung des Themas der Einheit: Abschluss und Reflexion der „Starken Reise“	97
5.10.2	Zielsetzungen der Einheit.	97
5.10.3	Routenplansymbol, Liedstrophe und Arbeitsblatt für das Reisetagebuch	98
5.10.4	Ablaufplan und Materialien	98
5.10.5	Vorschlag für das Tafelbild.	98
5.10.6	Beschreibung der einzelnen Aktivitäten und Spiele	98
5.10.7	Kopiervorlagen und farbige Vorlagen auf der CD.	101
6.	Literaturverzeichnis	102
	Kopiervorlagen	105
	CD-ROM mit farbigen Zusatzmaterialien	