

# Inhaltsverzeichnis

<b>Einleitung</b> .....	7
<b>Teil A: Erziehung</b> .....	9
Fallbeispiele aus dem Erziehungsalltag der Schule .....	9
<b>1. Kapitel</b>	
<b><i>Erziehung – eine Begriffsklärung</i></b> .....	13
<b>1 Die Mehrperspektivität des Erziehungsbegriffs</b> .....	13
<b>2 Erziehung als Verbesserung psychischer Dispositionen anderer</b>	
<b>Der Erziehungsbegriff von Wolfgang Brezinka</b> .....	15
2.1 Die Definition .....	15
2.2 Die wissenschaftstheoretischen Grundlagen .....	15
<b>3 Erziehung als Kommunikation und Interaktion</b>	
<b>Der Erziehungsbegriff von Klaus Mollenhauer</b> .....	16
3.1 Die Definition .....	16
3.2 Die wissenschaftstheoretischen Grundlagen .....	17
<b>4 Erziehung als Hilfe bei der Persönlichkeitsentwicklung</b>	
<b>Der Erziehungsbegriff von Hartwig Schröder</b> .....	18
4.1 Die Definition .....	18
4.2 Die wissenschaftstheoretischen Grundlagen .....	18
<b>5 Erziehung im engen und im weiten Sinne</b>	
<b>Der Erziehungsbegriff von Erich Weber</b> .....	20
5.1 Die Definition .....	20
5.2 Die wissenschaftstheoretischen Grundlagen .....	21
<b>6 Erziehung als soziale Interaktion mit offenem Ausgang</b>	
<b>Der Erziehungsbegriff von Jürgen Oelkers</b> .....	21
6.1 Die Definition .....	21
6.2 Die wissenschaftstheoretischen Grundlagen .....	22
<b>7 Der im Buch verwendete Erziehungsbegriff</b> .....	23

## **2. Kapitel**

### ***Anthropologische und gesellschaftstheoretische Aspekte*** . . . . . 26

<b>1 Anthropologie</b> . . . . .	26
1.1 Erziehungsbedürftigkeit . . . . .	27
1.2 Erziehbarkeit . . . . .	28
<b>2 Gesellschaftstheorie</b> . . . . .	30
2.1 Kennzeichen der Gegenwartsgesellschaft . . . . .	30
2.2 Das Demokratische Ethos . . . . .	32

## **3. Kapitel**

### ***Die Schule als Erziehungsinstitution*** . . . . . 34

<b>1 Erziehung in einer organisierten gesellschaftlichen Institution</b> . . . . .	34
1.1 Die Schule als Institution . . . . .	35
1.2 Erziehung fördernde und hemmende Aspekte der Schule . . . . .	36
<b>2 Die rechtlichen Grundlagen und Rahmenbedingungen</b> . . . . .	37
2.1 Grundgesetzliche Vorgaben . . . . .	38
2.2 Ländergesetzliche Vorgaben . . . . .	39
<b>3 Schulerziehung aus der Sicht der Betroffenen</b> . . . . .	41
3.1 Die Lehrerperspektive . . . . .	42
3.2 Die Schülerperspektive . . . . .	44
3.3 Die Elternperspektive . . . . .	46

## **4. Kapitel**

### ***Ziele und Handlungsfelder der Schulerziehung*** . . . . . 47

<b>1 Allgemeines zur Persönlichkeitsentwicklung</b> . . . . .	47
1.1 Die individual-soziale Persönlichkeit als Zielpunkt . . . . .	48
1.2 Mündigkeit und Emanzipation als Erziehungsziel . . . . .	50
<b>2 Der Beitrag der einzelnen Schulfächer zur Erziehung</b> . . . . .	53
2.1 Überfachliche Kompetenzen . . . . .	53
2.2 Fachspezifische Erziehungsaspekte . . . . .	55
<b>3 Fächerübergreifende Erziehungsbereiche</b> . . . . .	57
3.1 Gesundheitserziehung . . . . .	57
3.2 Leistungserziehung . . . . .	58
3.3 Medienerziehung . . . . .	61
3.4 Umwelterziehung . . . . .	63
3.5 Werteerziehung . . . . .	64
3.6 Interkulturelle Erziehung . . . . .	66

<b>4 Die Umsetzung des Erziehungsauftrags in der Schule</b> .....	68
4.1 Erziehungsmethoden .....	68
4.2 Erziehung im Unterricht .....	71
4.3 Erziehung durch das Schulleben .....	74
<b>5 Schwierigkeiten der Schule bei der Umsetzung des Erziehungsauftrags</b> .....	75
5.1 Grundsätzlicher Vorbehalt: Erziehung ist nicht machbar .....	75
5.2 Die Diversifikation der elterlichen Lebensentwürfe und allgemein- gesellschaftliche Veränderungen .....	76
5.3 Die große Heterogenität der Schülerinnen und Schüler .....	78
5.4 Die Verbindlichkeit schulischer Verhaltensorientierung .....	79
5.5 Der Unterstützungsbedarf der Schule bei der Ausübung ihres Erziehungsauftrags .....	80
<b>Schluss: Fallstudienforschung</b> .....	81
<b>Teil B: Bildung</b> .....	84
<b>Fallbeispiele zur Bildung durch die Schule</b> .....	84
<b>1. Kapitel</b>	
<b><i>Bildung – eine Begriffsklärung</i></b> .....	86
<b>1 Die Mehrperspektivität des Bildungsbegriffs</b> .....	88
<b>2 Historische Ansätze und neuere Positionen zur Bildung</b> .....	91
2.1 Bildung als Stärkung der inneren Kräfte des Menschen Der Bildungsbegriff von Wilhelm von Humboldt .....	91
2.2 Bildung als Auseinandersetzung mit dem Fremdartigen Der Bildungsbegriff von Georg Wilhelm Friedrich Hegel .....	94
2.3 Bildung als Identität geistiger Strukturen von Mensch und Kulturgut Der Bildungsbegriff von Georg Kerschensteiner .....	97
2.4 Bildung als Halbbildung Der Bildungsbegriff von Theodor W. Adorno .....	99
2.5 Bildung als Ergebnis einer doppelseitigen Erschließung Der Bildungsbegriff von Wolfgang Klafki .....	101
2.6 Bildung als persönliche, praktische und politische Bildung Der Bildungsbegriff von H. v. Hentig .....	104
2.7 Bildung als messbare und standardisierbare Größe Der Bildungsbegriff der internationalen Vergleichsstudien .....	105
2.8 Der im Buch zugrunde gelegte Bildungsbegriff .....	108

<b>2. Kapitel</b>	
<b><i>Anthropologische und gesellschaftstheoretische Aspekte</i></b> . . . . .	110
<b>1 Anthropologie</b> . . . . .	110
1.1 Bildsamkeit . . . . .	110
1.2 Bildungswilligkeit . . . . .	111
<b>2 Gesellschaftstheorie</b> . . . . .	113
2.1 Institutionen nonformaler Bildung . . . . .	113
2.2 Institutionen formaler (besser: formeller) Bildung . . . . .	114
2.3 Institutionen informeller Bildung . . . . .	116
<b>3. Kapitel</b>	
<b><i>Die Schule als Bildungsinstitution</i></b> . . . . .	117
<b>1 Der Auftrag an die Schule</b> . . . . .	117
<b>2 Allgemeinbildung und Schule</b> . . . . .	119
2.1 Der Bildungsauftrag der Schularten . . . . .	119
2.2 Der Beitrag der Schulfächer zum Bildungsauftrag . . . . .	122
2.3 Fächerübergreifende Bildungsziele . . . . .	123
<b>4. Kapitel</b>	
<b><i>Die Umsetzung des schulischen Bildungsauftrags</i></b> . . . . .	124
<b>1 Grundsätzlicher Vorbehalt: Bildung ist nicht lehrbar</b> . . . . .	124
<b>2 Bildungserwerb in der Schule</b> . . . . .	125
2.1 Bildendes Lernen im Unterricht . . . . .	125
2.2 Bildendes Lernen durch das Schulleben . . . . .	128
<b>3 Schwierigkeiten bei der Umsetzung des Bildungsauftrags</b> . . . . .	130
<b>Schluss:</b>	
<b>Erziehung und Bildung: Gemeinsamkeiten und Unterschiede</b> . . . . .	130
<b>Teil C:</b>	
<b>Erziehung und Bildung in der schulpädagogischen Forschung</b> . .	133
<b>Literatur</b> . . . . .	137
<b>Stichwortverzeichnis</b> . . . . .	146