



## KAPITEL 1

*WAS DIESES BUCH IST UND WAS ES NICHT IST*

### EINLEITUNG

5

## KAPITEL 2

*„WER ARBEITET HIER EIGENTLICH?“*

### GELENKTE UND NATÜRLICHE DIFFERENZIERUNG





8

17

18

19

20

-  Tagesplan
-  Spickzettel
-  Lerntheke
-  Freiarbeit

## KAPITEL 3

*DIE QUADRATUR DES KREISES*

### VARIANTEN DER BINNENDIFFERENZIERUNG

21

23

34

35

36

37

38

39

48

49

50

51

61

62






63

64




65

66







### 3.1 Die Leistungsdifferenzierung

-  Bewertungsraster und Anforderungsprofile
-  Lernzeit
-  Gestufte Hilfen
-  Helferhände & Co.
-  Gruppenpuzzle




### 3.2 Differenzierung nach Lerntempo

-  Lerntempoduett
-  Tafelkino
-  Monatsplan

### 3.3 Neigungsdifferenzierung und Themenwahl

-  Schülermoderation
-  Thematisch sortierte Gruppenarbeit
-  Projektarbeit
-  Wochenplan
-  Zettelwand
-  Themenportfolio

### 3.4 Vielfältige Lernzugangsweisen und Multiple Intelligenzen

-  Stationenlauf
-  Textrundgang
-  Lerntagebuch

67

76

77

78



-  Lernlandkarte
-  Gelbe Pinnwand

## KAPITEL 4

*„STATT IMMER IM GLEICHCHRITT,  
JETZT DAUERND GETRENNT?“*

### FÜR EINE PRAGMATISCHE EINBINDUNG DER BINNENDIFFERENZIERUNG IM UNTERRICHT

79

82

83

## KAPITEL 5

### BINNENDIFFERENZIERUNG IM METHODENQUINTETT ZUR INDIVIDUELLEN FÖRDERUNG

84

-  Lehrer als Station






87

## KAPITEL 6

*DEN BODEN BEREITEN*

### LERNREFLEXION ALS GRUNDLAGE DER BINNENDIFFERENZIERUNG

88

-  Checklisten
-  Meine Insel
-  Wandzeitung
-  Graffiti
-  Placemat

96

97

98

99

100

## KAPITEL 7

*„WÜRDEN WIR JA GERNE, WENN WIR DIE  
MATERIALIEN HÄTTE!“*

### MATERIALIEN NUTZEN, ANPASSEN UND SELBST ERSTELLEN

101

## KAPITEL 8

*BENOTUNG UND LEISTUNGSMESSUNG*

### DIFFERENZIERTER KLASSENARBEITEN

109

## KAPITEL 9

*„JETZT IST ABER SCHLUSS!“*

### WO DIE MÖGLICHKEITEN DER BINNEN- DIFFERENZIERUNG ENDEN UND WIE EIN ZUSAMMENSPIEL MIT DER ÄUSSEREN DIFFERENZIERUNG SINNVOLL IST

114

- Materialsammlung
- Methodenübersicht

116

149