



<p>(Jost Schneider) <b>VORWORT</b></p>	<p>5</p>
<p>(Jost Schneider) <b>KAPITEL 1</b></p> <p>1.1 Effizienzbegriff</p> <p>1.2 Schulrechtliche Grundlagen</p>	<p><b>EINLEITUNG</b></p> <p>6</p> <p>7</p>
<p>(Jost Schneider) <b>KAPITEL 2</b></p>	<p><b>ZEIT EINSPAREN</b></p> <p>9</p>
<p>(Melanie Fröhlich) <b>KAPITEL 3</b></p> <p>3.1 Operatoren</p> <p>3.2 Korrekturzeichen</p>	<p><b>VEREINHEITLICHUNG VON OPERATOREN UND KORREKTURZEICHEN</b></p> <p>20</p> <p>20</p>
<p>(Cathrin Rattay/Jost Schneider) <b>KAPITEL 4</b></p>	<p><b>ERWARTUNGSHORIZONTE SINNVOLL GESTALTEN UND VERWENDEN – DIE FÜNF GESTALTUNGSPRINZIPIEN</b></p> <p>23</p>
<p>(Melanie Fröhlich) <b>KAPITEL 5</b></p> <p>5.1 Wirkungsvoll formulieren, sinnvoll formalisieren</p> <p>5.2 Effiziente Fehleranalyse</p>	<p><b>RAND- UND SCHLUSSKOMMENTARE – LIEST DIE ÜBERHAUPT JEMAND?</b></p> <p>27</p> <p>29</p>
<p><b>KAPITEL 6</b></p> <p>6.1 Den Fehlerquellen bei Korrekturarbeit und Notenfindung auf der Spur (Melanie Fröhlich)</p> <p>6.2 Die Qual der Wahl: Welche Bezugsnorm darf's denn sein? (Melanie Fröhlich)</p> <p>6.3 Vom Indikator zur Notenstufe – Wie geht das? (Melanie Fröhlich)</p> <p><i>Exkurs: Benotung und Bewertung von Schülern mit LRS (Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten)/ Legasthenie oder Rechenschwierigkeiten/ Dyskalkulie (Cathrin Rattay)</i></p>	<p><b>NOTENFINDUNG</b></p> <p>33</p> <p>33</p> <p>35</p> <p>35</p>



(Cathrin Rattay) **KAPITEL 7**

7.1 <i>Hier und da ein bisschen Lob, dann klappt das schon?</i> – Lern- und Motivationspsychologie	41
❑ Lob muss authentisch sein und Anstrengung verstärken	41
❑ Wie erklären sich Menschen Lob und Erfolg? Oder: Warum Transparenz und Schüleraktivität bei der Korrektur so effektiv sind!	42
❑ <i>Meinste echt?</i> Feedback aus der Peer-group ist häufig interessanter und effektiver als das von Erwachsenen	44
7.2 <i>Zeitverschwendung?</i> – Selbst-/Eigenkorrektur bei Klassenarbeiten	45
<i>Exkurs:</i> Fehleranalysen mit Schülern	47
7.3 <i>Klares Spiegelbild oder verzerrtes Abbild?</i> – Selbsteinschätzung/Eigenreflexion	49
7.4 Wechselseitiges Feedback/Korrektur durch Mitschüler	55
7.5 <i>Das tue ich mir nicht an?</i> – Feedback für Lehrer	58
7.6 <i>Würfelspiel oder didaktisches Bonbon?</i> Sich selbst und Mitschüler bewerten	60

(Jost Schneider) **KAPITEL 8**

**EFFIZIENT ODER ZU AUFWENDIG?  
SCHÜLER KORRIGIEREN SICH SELBST  
UND ANDERE**

41
41
42
44
45
47
49
55
58
60

(Jost Schneider) **SCHLUSSWORT**

**PLAGIATE ERKENNEN UND AHNDEN**

62

**LITERATURVERZEICHNIS**

65

**MATERIALSAMMLUNG**

66

67