

Inhalt

Vorwort	7
I. Was ist Didaktik?	8
1 Definition	8
2 Allgemeine Didaktik – Fachdidaktik.....	10
3 Didaktik – Schulpädagogik – Allgemeine Pädagogik....	13
II. Wie sind die wichtigsten Begriffe in der Didaktik definiert?	16
1 Unterricht	16
2 Lernen.....	19
2.1 Das Modell des Behaviorismus	22
2.2 Das Sozial-kognitive Modell	24
2.3 Das Modell des Kognitivismus	25
2.4 Das Modell des Konstruktivismus.....	29
3 Bildung.....	32
4 Erziehung	37
5 Schule	40
III. Welche Pädagogen und Philosophen waren in der Geschichte der Didaktik bedeutsam?	45
1 Johann Amos Comenius (1592-1670).....	45
2 Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827).....	47
3 Johann Friedrich Herbart (1776-1841).....	48
4 Friedrich Daniel Ernst Schleiermacher (1768-1834)	50
5 Wilhelm von Humboldt (1767-1835)	52
6 Georg Wilhelm Friedrich Hegel (1770-1831)	53
7 Wilhelm Harnisch (1787-1864) und Adolf Diesterweg (1790-1866)	54
8 Otto Willmann (1839-1920).....	55
9 Reformpädagogen.....	56
10 Wilhelm August Lay (1862-1926), Ernst Meumann (1862-1915) und Aloys Fischer (1880-1937).....	58
11 Erich Weniger (1894-1961).....	61

IV. Warum braucht die Didaktik eine wissenschaftlich-theoretische Grundlegung?	63
1 Wissenschaftlichkeit als Legitimation.....	63
2 Wissenschaft als Erkenntnisform.....	65
3 Wissen als gesellschaftliche Ressource.....	66
V. Welche didaktischen Theorien und Konzeptionen sind zurzeit aktuell?	70
1 Didaktische Theorien	71
1.1 Die Bildungstheoretische/Kritisch-konstruktive Didaktik ..	71
1.2 Die Lehrtheoretische Didaktik	75
1.3 Die Kybernetisch-informationstheoretische Didaktik	82
1.4 Die Curriculare Didaktik	84
1.5 Die Kritisch-kommunikative Didaktik.....	90
1.6 Die Konstruktivistische Didaktik.....	94
1.7 Die Neurodidaktik	99
2 Didaktische Konzeptionen	107
2.1 Lehren als direkte Steuerung: der Lehrgesteuerte Unterricht.....	107
2.2 Lehren als indirekte Steuerung: der Offene Unterricht	111
2.3 Lehren als kooperative Steuerung: der Lehrer- und Schüलगesteuerte Unterricht.....	114
3 Didaktische Praktiken	117
4 Besonderheiten didaktischer Theorien	118
VI. Auf welchen Prämissen baut die Didaktik auf?	123
1 Anthropologische Grundannahmen.....	123
1.1 Persönlichkeitsentwicklung als Ko-Konstruktion	124
1.2 Persönlichkeitsentwicklung als Abfolge von Struktur- zuständen.....	127
1.3 Persönlichkeitsentwicklung als subjektive Verarbeitung des sozialen Umfelds	145
1.4 Menschenbilder in der Pädagogik	146
2 Gesellschaftliche Grundannahmen	152
2.1 Zehn Revolutionen	152
2.2 Demokratie und Marktwirtschaft.....	156
3 Erkenntnistheoretische Grundannahmen	160
3.1 Wissen und Wissenserwerb	160
3.2 Die Strukturierbarkeit des Wissens und der Wirklichkeit	169

VII.	Welche sozialwissenschaftlichen Theorien greift die Didaktik auf?	175
1	Die Handlungstheorie	175
2	Die Systemtheorie	178
3	Theorien der Einstellungs- und Verhaltensmodifikation.	180
4	Die Theorie des Selbst.....	186
5	Rollentheorie, Symbolischer Interaktionismus und Transaktionstheorie.....	189
6	Die Kommunikationstheorie.....	196
7	Die Motivations- und Willenstheorie.....	201
VIII.	Was muss bei der Planung und Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen überlegt und entschieden werden?.....	209
1	Didaktische Prinzipien als Vorgaben.....	209
1.1	Konstitutive Prinzipien des Lehr-Lern-Prozesses	210
1.2	Prinzipien der methodischen Unterrichtsgestaltung.....	211
2	Die ausführliche Planung.....	213
2.1	Notwendigkeit und Grenzen der Unterrichtsplanung ...	214
2.2	Bedingungsfelder der Unterrichtsplanung.....	216
2.2.1	Die anthropogenen Bedingungen	216
2.2.2	Die sozialkulturellen Bedingungen	218
2.3	Entscheidungsfelder der Unterrichtsplanung.....	219
2.3.1	Die Ziele.....	219
2.3.2	Die Inhalte	222
2.3.3	Die Methoden	227
2.3.4	Die Medien.....	249
2.4	Zusammenfassung der Planungsüberlegungen	257
3	Die Kurzvorbereitung.....	259
4	Die Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen	261
4.1	Grundsätzliche Überlegungen	262
4.2	Individualisierender Unterricht.....	266
4.3	Gestörter Unterricht	270
IX.	Wie lässt sich didaktisches Handeln evaluieren?.....	279
1	Grundsätzliche Überlegungen	279
2	Die Evaluierung von Lehr-Lern-Prozessen.....	281
2.1	Die Evaluation der didaktischen Praxis des Lehrers.....	282
2.2	Die Evaluation der Leistungen der Schüler.....	285

X.	Auf welche Weise wird in der Didaktik geforscht?	290
1	Das Forschungsfeld der Didaktik.....	291
2	Die Forschungsmethoden der Didaktik.....	293
2.1	Sozialwissenschaftliche Forschungsansätze	294
2.2	Fallstudien.....	298
2.3	Geisteswissenschaftliche Forschungsansätze.....	300
2.4	Die Triangulation	303
2.5	Weitere Forschungsansätze.....	304
3	Die Forschungsplanung.....	310
	Resümee	313
	Literaturverzeichnis	316