

Inhaltsverzeichnis

Theoretische Einführung

1.	Vorwort	5
2.	Alterstypische AD(H)S-Symptome	6
2.1	Bei Säuglingen und Kleinkindern	7
2.2	Bei Vorschulkindern	7
2.3	Bei Grundschulkindern	8
3.	Ähnliche Erscheinungsbilder – Was ist AD(H)S und was nicht?	8
4.	Wahrnehmung – Was ist bei AD(H)S anders?	10
5.	Emotionalität und Sozialverhalten – Was ist bei AD(H)S anders?	13
6.	Fallbeispiele aus der Praxis	15
6.1	Jonas	15
6.2	Sascha	17
6.3	Linda	19
7.	Der Übergang vom Kindergarten in die Grundschule bei Kindern mit AD(H)S und Wahrnehmungsauffälligkeiten	22
7.1	Schulfähigkeit	22
7.2	Besondere Schwierigkeiten bei Kindern mit AD(H)S und Wahrnehmungsauffälligkeiten	22
7.3	Früherkennung durch Beobachtung und Entwicklungsdokumentation.	23

Interventionsmöglichkeiten bei AD(H)S und Wahrnehmungsauffälligkeiten

8.	Wie lernen Kinder? – Was ist bei AD(H)S zu beachten?	23
8.1	Lerntheoretische Grundlagen	23
8.2	AD(H)S-Besonderheiten	25
9.	Geeignete Interventionsmöglichkeiten im Erziehungsalltag	26
9.1	Die Beziehung als wichtigste Interventionsmöglichkeit	26
9.2	Ressourcen erkennen	27
9.3	Günstige Rahmenbedingungen schaffen	27
9.4	Überschaubarkeit und Gestaltung des Tagesablaufs	28
9.5	Unterstützung durch verhaltenstherapeutische Hilfen	28
9.6	Störverhalten vermeiden	29
9.7	Krisenmanagement	29
10.	Eltern mit einbeziehen	30
10.1	Notwendigkeit der Kooperation	30
10.2	Tipps für das Elterngespräch	30

Ausgewählte Methoden und Materialien zur Förderung bei AD(H)S und Wahrnehmungsauffälligkeiten

A.	Konzentration	34
	Fördermöglichkeiten zur Verbesserung der Konzentration	36
B.	Die auditive Wahrnehmung	40
	Fördermöglichkeiten der auditiven Wahrnehmung und der Sprachkompetenz	42
C.	Die visuelle Wahrnehmung	49
1.	Die visuelle Figur-Grund-Wahrnehmung	50
	Fördermöglichkeiten zur visuellen Figur-Grund-Wahrnehmung	50
2.	Die visuelle Differenzierungsfähigkeit	53
	Fördermöglichkeiten zur visuellen Differenzierung	53
3.	Die Erkennung einer Formenkonstanz	55
	Fördermöglichkeiten zur Formkonstanz-Erkennung	55
4.	Die Raum-Lage-Wahrnehmung	58
	Fördermöglichkeiten der Raum-Lage-Wahrnehmung	59
D.	Die Körperwahrnehmung	63
1.	Die taktile Wahrnehmung (Oberflächensensibilität)	63
	Fördermöglichkeiten zur taktilen Wahrnehmung	63
2.	Die kinästhetische Wahrnehmung (Tiefensensibilität)	66
	Fördermöglichkeiten zur kinästhetischen Wahrnehmung	67
3.	Das Körperschema	74
	Fördermöglichkeiten zur Entwicklung des Körperschemas	74
E.	Die Grobmotorik	79
1.	Die vestibuläre Wahrnehmung	79
	Fördermöglichkeiten der vestibulären Wahrnehmung	80
2.	Der Antrieb und die Reaktionsfähigkeit	81
	Fördermöglichkeiten des Antriebs und der Reaktionsfähigkeit	82
3.	Das Rhythmusgefühl	83
	Fördermöglichkeiten des Rhythmusgefühls	84
4.	Die Raumwahrnehmung und die Orientierungsfähigkeit	85
	Fördermöglichkeiten der Raumwahrnehmung und der Orientierungsfähigkeit ..	85
5.	Die motorische Differenzierungsfähigkeit	87
	Fördermöglichkeiten zur motorischen Differenzierungsfähigkeit	87
6.	Die Koordination von Bewegungsphasen	88
	Fördermöglichkeiten einzelner Bewegungsphasen	89
7.	Die Bewegungsumstellung und Anpassung	90
	Fördermöglichkeiten zur Umstellungs- und Anpassungsfähigkeit	90
F.	Die Feinmotorik	91
	Fördermöglichkeiten zur Verbesserung der Feinmotorik	91
G.	Die Graphomotorik	101
	Fördermöglichkeiten zur Graphomotorik	101
H.	Emotionalität und Sozialverhalten	106
	Fördermöglichkeiten zur Emotionalität und zum Sozialverhalten	109
	Arbeitsblätter	119
	Entwicklungseinschätzung	166
	Literaturverzeichnis	172
	Hilfreiche Adressen	173