

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	8
<b>Schulpädagogische und -psychologische Ausbildungsinhalte nach ZALGH (§ 15 Abs. 2 Ziffer 1)</b> .....	10
<b>Denkbarer Grundwissensbestand</b> .....	11
<b>A: Erziehen und Bilden</b> .....	15
<b>1. Ausgewählte Bildungs- und Erziehungsaufgaben</b> .....	15
1.1 Interkulturelle Erziehung .....	15
1.1.1 Thesen und konstituierende Faktoren .....	15
1.1.2 Jugendphasen und Lebensentwürfe – vergleichende Jugendforschung unter dem Aspekt der Problemkreise „Ost – West“ und „türkische Jugendliche in Deutschland“ .....	17
1.1.2.1 Jugend und Lebensentwürfe als Untersuchungsgegenstand .....	17
1.1.2.2 Gesellschaftliche Anforderungen an Jugendliche .....	18
1.1.2.3 Bedeutung von Lebensentwürfen .....	19
1.1.2.4 Theorien zur Sozialisation .....	20
1.1.2.5 Aufwachsen in Ost und West .....	23
1.1.2.6 Schüler erfahren die Wende .....	33
1.2 Medienerziehung .....	46
1.3 Umwelterziehung .....	51
1.4 Gesundheitserziehung .....	52
<b>2. Werteerziehung</b> .....	52
2.1 Toleranz und Friedfertigkeit .....	53
2.2 Gewaltbegriff .....	54
2.3 Vertrauen und Verantwortung .....	56
2.3.1 Verantwortung aus anthropologischer Sicht .....	56
2.3.2 Verantwortung aus pädagogischer Sicht .....	57
2.3.3 Vertrauen .....	58
2.3.4 Aufbau und Förderung von Werthaltungen und Arbeitstugenden ..	59
2.4 Konstituierung von Sinn .....	60
2.4.1 Unterschiedliche Ansätze und Sichtweisen .....	60
2.4.2 Die Konstituierung von Sinn ist Grundvoraussetzung für Leistung .	61

2.5	Motivation und Sinnfrage .....	62
2.5.1	Thesen zur Motivationsförderung .....	62
2.5.2	Motivationsdefizite .....	64
2.6	Christliches Menschenbild .....	68
2.6.1	Zielsetzungen und Forderungen der Leitsätze für den Unterricht und die Erziehung nach gemeinsamen Grundsätzen der christlichen Bekenntnisse .....	68
2.6.2	Das christliche Bild vom Menschen in Stichpunkten .....	68
2.7	Gesellschaftlicher Wandel .....	69
2.7.1	Chancen, Anforderungen und Problemfelder .....	69
2.7.2	Kennzeichen und Randerscheinungen des gesellschaftlichen Wandels aus soziologischer Sicht .....	73
2.8	Schulkultur .....	83
2.8.1	Umgangskultur .....	83
2.8.2	Verantwortungskultur .....	84
2.8.3	Ethos der Schule .....	84
2.8.4	Lehr-, Lern-, Arbeits- und Freiraumkultur .....	84
2.8.5	Bildung .....	85
2.8.6	Nichtalltägliches .....	85
<b>3.</b>	<b>Erzieherisches Handeln</b> .....	<b>87</b>
3.1	Lebensbewältigung .....	87
3.1.1	Bewältigungsstrategien deutscher und ausländischer Jugendlicher .	87
3.1.2	Vormoderne – Moderne – Postmoderne: eine illustrative Typologie in Stichpunkten .....	91
3.2	Persönlichkeitsentwicklung .....	93
3.2.1	Entwicklung der Persönlichkeit zur Selbst- und Mitverantwortung	93
3.2.1.1	Anthropologische Grundlegung .....	93
3.2.1.2	Soziologische Grundlegung .....	95
3.2.1.3	Pädagogisch-psychologische Grundlegung .....	99
3.2.2	Die Erziehung zur Gemeinschaftsfähigkeit als Aufgabe von Elternhaus und Schule .....	105
3.3	Lehrerpersönlichkeit .....	118
3.4	Pädagogischer Bezug .....	120
<b>4.</b>	<b>Lehrer-Eltern-Interaktion</b> .....	<b>125</b>
4.1	Familien- und Sexualerziehung .....	125
4.2	Zusammenarbeit von Schule und Elternhaus .....	125
4.2.1	Elternarbeit heute .....	125
4.2.2	Notwendigkeit der Zusammenarbeit aus pädagogischen und gesellschaftlichen Gründen .....	125
4.2.3	Zielsetzungen der Elternarbeit .....	126
4.2.4	Grundsätzliche Aspekte zur Gestaltung von Elternabenden .....	126

4.2.5	Planung und Durchführung eines Elternabends . . . . .	127
4.2.6	Spannungsfeld „Familie – Schule“ . . . . .	128
4.2.7	Grundlegendes zum Führen von Elterngesprächen . . . . .	129
4.2.8	Trainingsbogen „Elterngespräch“ . . . . .	132
<b>5.</b>	<b>Soziale Interaktion . . . . .</b>	<b>136</b>
5.1	Konfliktbearbeitung . . . . .	136
5.1.1	Schulische Ursachen der Null-Bock-Mentalität . . . . .	136
5.1.2	Mobbing, Bullying . . . . .	139
5.1.3	Partnerschaftliche Regelung von Störungen, Problemen und Konflikten . . . . .	144
5.2	Gruppenprozess . . . . .	147
5.3	Umgangskultur . . . . .	147
<b>6.</b>	<b>Verhaltensauffälligkeiten . . . . .</b>	<b>152</b>
6.1	Gewalt und Jugendkriminalität . . . . .	152
6.1.1	Grundsätzliche Thesen . . . . .	152
6.1.2	Ist das Gewaltphänomen geschlechtsspezifisch? . . . . .	158
6.1.3	Maßnahmenkatalog des Jugendgerichtsgesetzes . . . . .	158
6.2	Lernstörungen und Verhaltensauffälligkeiten . . . . .	162
6.2.1	Neurotische Störungen und Konfliktbewältigung (aus einem psychoanalytisch geprägten Blickwinkel) . . . . .	162
6.2.2	Ergänzende Sichtweisen des individualpsychologischen Ansatzes A. Adlers . . . . .	164
6.2.3	Grundsätze der humanistischen Psychologie (klientenzentrierter Ansatz) . . . . .	165
6.2.4	Sofort- und Präventivmaßnahmen . . . . .	167
<b>B:</b>	<b>Lehren und Lernen . . . . .</b>	<b>172</b>
<b>1.</b>	<b>Planung, Organisation und Gestaltung von Unterricht . . . . .</b>	<b>172</b>
1.1	Konstituierende Momente der Lernkultur . . . . .	172
1.2	Aspekte von Unterrichtsqualität . . . . .	174
1.3	Grundlegende Aspekte der Lernplanung und Unterrichtsgestaltung . . . . .	179
1.4	Erschließungsfragen auf dem Weg zur Struktur der Sache . . . . .	183
1.5	Die Tragweite der „Sachkategorie“ für die Förderung von Schülern . . . . .	188
1.6	Hilfen, Fragen und Kriterien für eine vertiefte, wertende Auseinandersetzung mit einer Sache . . . . .	189
1.7	Lernen und Lehren . . . . .	193

<b>2.</b>	<b>Organisation und Begleitung von Lernprozessen</b> . . . . .	198
2.1	Thesen zur Bedeutung der Lehrkräfte für ein selbstständiges und selbstverantwortliches Lernen und Handeln in der Schule . . . . .	198
2.2	Stationentraining als eine Maßnahme selbstständigen Arbeitens – Grundsätze und Tipps zur Durchführung . . . . .	205
2.3	Zeitgemäßes Lehren und Lernen durch teilnehmeraktivierenden Unterricht und Moderation . . . . .	209
<b>3.</b>	<b>Erhebung, Beurteilung und Bewertung von Schülerleistungen</b> . . . . .	216
3.1	Problemfelder der Leistungsmessung . . . . .	216
3.2	Leistung aus pädagogischer Sicht . . . . .	225
<b>4.</b>	<b>Schulische Medienarbeit</b> . . . . .	233
<b>C:</b>	<b>Fördern und Beraten</b> . . . . .	235
<b>1.</b>	<b>Aufmerksamkeitsdefizitsyndrom (ADS) – aus der Sicht einer Schulpsychologin</b> . . . . .	235
<b>2.</b>	<b>Grundsätzliches zum Thema „Aufmerksamkeit“</b> . . . . .	240
2.1	Was ist „Aufmerksamkeit“ eigentlich? . . . . .	240
2.2	Entwicklungspsychologischer Exkurs . . . . .	241
2.3	Störungen der Aufmerksamkeit . . . . .	241
2.4	Aufmerksamkeitshemmendes Lehrerverhalten . . . . .	243
2.5	Mögliche hilfreiche Instruktionen auf dem Weg zu mehr Aufmerksamkeit und Zuversicht . . . . .	244
<b>3.</b>	<b>Zwölf Praxistipps zum Umgang mit hyperaktiven und unaufmerksamen Kindern</b> . . . . .	246
<b>4.</b>	<b>Legasthenie/LRS/gestörter Schriftspracherwerb</b> . . . . .	249
<b>5.</b>	<b>Rechenstörung</b> . . . . .	252
<b>D:</b>	<b>Schule gestalten und entwickeln</b> . . . . .	254
<b>1.</b>	<b>Berufliche Belastungen</b> . . . . .	254
1.1	Die Selbstklärung . . . . .	254
1.2	Vorbereitung eines Konfliktgesprächs . . . . .	255
1.3	Tipps und Tricks im Umgang mit (beruflichen) Konflikten . . . . .	256
1.4	Konfliktmoderation als Helfer in einem Prozess kollegialer Selbsthilfe . . . . .	259

<b>2.</b>	<b>Schulentwicklung</b> .....	260
2.1	Was ist eine „gute“ Schule? .....	260
2.2	„Gute“ und „schlechte“ Schulen im Spiegel der empirischen Schulforschung .....	261
2.2.1	Was man über die Untersuchungen wissen sollte .....	262
2.2.2	Kennzeichen von „guten“ Schulen .....	262
	<b>Hilfen zur Vorbereitung auf das Kolloquium</b> .....	268
1.	<b>Grafische Übersicht über Bedeutung, Grundsätze und mögliche konzeptuelle Umsetzung einzelner Themenaspekte</b> .....	268
2.	<b>Beispiele von Situationsdarstellungen für das Kolloquiumtraining</b> .	274
3.	<b>Beurteilungskriterien für das Kolloquiumtraining – eine Hilfe zum konkreteren Wahrnehmen, Einschätzen und Diskutieren</b> .....	277
4.	<b>Strategien zur Realisierung des zehnmütigen Referats im Rahmen des Kolloquiums</b> .....	278
5.	<b>Prüfungsgespräch und Kolloquium – praktische Übung zur Einschätzung von Gesprächsimpulsen (nicht nur) für Prüfer</b> .....	282
5.1	Kommentierung zu den einzelnen Gesprächsimpulsen .....	285
5.2	Problemzonen aufseiten der Prüfer .....	287
	<b>Literaturverzeichnis</b> .....	289
	<b>Trainingsbogen „Elterngespräch“ – Auflösung</b> .....	292