

# Inhaltsverzeichnis

<b>Teil I: Was Erzieherinnen, Lehrerinnen und Lehrer sowie Therapeuten über phonologische Bewusstheit, Schriftspracherwerb und Prävention von Lese-Rechtschreibschwächen (LRS) wissen sollten</b> .....	5
1. Vorbeugen ist besser als heilen .....	5
2. Phonologische Bewusstheit – Was ist das? .....	5
3. Aus welchen phonologischen Bausteinen bestehen Wörter? .....	6
4. Wie können metaphonologische Fähigkeiten erfasst werden? .....	7
5. Wie entwickelt sich die phonologische Bewusstheit? .....	7
6. Welche Rolle spielt die phonologische Bewusstheit im Schriftspracherwerb? .....	8
7. Ist die phonologische Bewusstheit der einzige wichtige Faktor im Schriftspracherwerb? .....	10
8. Welche Rolle spielen Probleme in der phonologischen Bewusstheit bei der Entstehung von LRS? .....	11
9. Was kann eine metaphonologische Frühförderung im Hinblick auf die Prävention von LRS leisten? .....	12
9.1 <i>Positive Bilanz zur Trainierbarkeit vorschulischer phonologischer Bewusstheit</i> .....	12
9.2 <i>Metaphonologische Frühförderung – nur ein Baustein der LRS-Prävention</i> .....	13
<b>Teil II: Diagnoseverfahren zur vorschulischen phonologischen Bewusstheit</b> ..	14
1. Ziel, Zielgruppe und Anwendungszeitraum .....	14
2. Aufbau und Untertests im Überblick .....	14
3. Allgemeine Hinweise zu Vorbereitung und Durchführung .....	15
3.1 <i>Vorbereitung</i> .....	15
3.2 <i>Richtlinien zur Durchführung</i> .....	16
4. Einführung und Durchführung der Untertests .....	16
4.1 <i>Einführung</i> .....	16
4.2 <i>Silben segmentieren (SS)</i> .....	17
4.3 <i>Reimwörter erkennen (RE)</i> .....	17
4.4 <i>Laute verbinden (LV)</i> .....	18
4.5 <i>Anlaute vergleichen (AV)</i> .....	19
4.6 <i>Anlaute bestimmen (AB)</i> .....	19
5. Auswertung .....	20
5.1 <i>Quantitative Auswertung</i> .....	20
5.2 <i>Qualitative Auswertung</i> .....	22
6. Interpretation der Untersuchungsergebnisse .....	22
7. Schlussfolgerungen hinsichtlich Förderbedarf und Förderschwerpunkten .....	23
7.1 <i>Förderdiagnostisches Entscheidungsschema</i> .....	23
7.2 <i>Weitere Kriterien zur Indikation einer präventiven Förderung</i> .....	24

8. Testkennwerte .....	24
8.1 Stichprobenbeschreibung .....	24
8.2 Ergebnisse der Aufgabenanalyse .....	25
<b>Teil III: Olli, der Ohrendetektiv</b> .....	<b>28</b>
1. Förderung ja – aber bitte nicht mit der Gießkanne ... ..	28
2. Bausteine des Förderpaktes .....	28
Förderbaustein Wörter .....	29
Förderbaustein Reime .....	34
Förderbaustein Silben .....	39
Förderbaustein Phoneme (Laute) .....	45
<b>Literaturverzeichnis</b> .....	<b>55</b>
<b>Teil IV: Anhang</b> .....	<b>56</b>
Hinweise zu den Vokalen und Konsonanten der deutschen Sprache .....	56
Kopiervorlage 1: Untersuchungsbogen .....	57
Kopiervorlage 2: Kopiervorlagen Testdurchführung .....	58
Kopiervorlage 3: Beobachtungsbogen zur Einzelbeobachtung .....	70
Kopiervorlage 4: Beobachtungsbogen zur Gruppenbeobachtung .....	71
Kopiervorlage 5: Detektivausweis „Olli, der Ohrendetektiv“ .....	72
Kopiervorlagen zu den Förderbausteinen .....	74