

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|----|
| Vorwort | 7 |
| Einleitung: Phänomen und Reflexion oder: Was dieses Buch leisten soll | 9 |
| 1. Die Grundschule als „Haus der Gesellschaft“? | 15 |
| 1.1 Schule als Funktion der Gesellschaft | 15 |
| 1.2 Schule als Institution | 23 |
| 1.3 Schularchitektur als Spiegel schulpädagogischer Konzepte – ein Überblick | 24 |
| 1.4 Schularchitektur aus Kinderhand – eine pädagogische Reflexion | 30 |
| 1.5 Eine Architektur gewordene „Philosophie des Kindes“ | 31 |
| 1.6 Architektur als „Schicksal“? | 35 |
| 2. Schule aus der Vogelperspektive: Das Umfeld der Grundschule | 36 |
| 2.1 Die Schule und ihr spezifisches Umfeld – eine ökosystemische Reflexion | 37 |
| 2.2 Kinderräume – Alltagsräume? | 45 |
| 2.3 Konsequenzen für die Grundschule | 49 |
| 2.4 Ein Beispiel für Schulentwicklung: Eine Grundschule in Hamburg-Harburg: „Stadtteilschule“ – „integrative Schule“ – „jahrgangsgemischte Schule“ – „gesunde Schule“ | 50 |
| 3. Die Grundschule als „Haus für alle Kinder“: Zur Vielfalt unter den Kindern | 53 |
| 3.1 Die Einzigartigkeit jedes Kindes | 53 |
| 3.2 Homogenität in der Klasse – eine pädagogische Utopie | 54 |
| 3.3 Merkmale der Vielfalt | 56 |
| 3.4 „Pädagogik der Vielfalt“ | 68 |
| 4. Die Kinder in der Grundschule: Eine anthropologische Betrachtung | 73 |
| 4.1 Das „unbekannte“ Kind | 73 |
| 4.2 Kindheitskonstruktionen: Unser Wissen über „Kindheit“ ist konstruiert | 75 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 4.3 | Kindheits-Modelle: „Kindheit“ als historischer Prozess | 78 |
| 4.4 | „Kindheit heute“: Kindheit ist auch soziokulturell bedingt | 82 |
| 4.5 | Kindheit als Lebensphase mit eigenen Bedürfnissen: Anthropologische Grundlagen der Kindheit | 84 |
| 5. | Die Grundschule als erste Schule: Zum pädagogischen Konzept des Schulanfangs | 94 |
| 5.1 | Schulanfang im Spiegel von Erinnerungen | 94 |
| 5.2 | Der Schulanfang als Umbruch und kritische Lebensphase | 100 |
| 5.3 | Die Gestaltung der Vorbereitungszeit durch Kooperation von Kindergarten und Grundschule | 104 |
| 5.4 | Die Konstrukte „Schulreife“ und „Schulfähigkeit“ | 108 |
| 5.5 | Die Neugestaltung der Schuleingangsstufe | 112 |
| 5.6 | „Mit dem Schulanfang wird das Verständnis von Schule und Schülersein grundgelegt“: Perspektiven des Anfangsunterrichts | 115 |
| 6. | Räume der Grundschule: Eine gestaltete Lernumgebung | 120 |
| 6.1 | Schulräume – ein Gegenstand des Nachdenkens? | 120 |
| 6.2 | Von der Schulstube zur Lernumgebung | 122 |
| 6.3 | Das Erziehungs- und Unterrichtsverständnis ist am Raum ablesbar ... | 126 |
| 6.4 | Beziehung zwischen Mensch und Raum – eine anthropologische Reflexion | 129 |
| 6.5 | Kriterien für die Gestaltung von Schulräumen | 132 |
| 6.6 | Das Synomorphiegesetz | 133 |
| 7. | Die Zeit in der Grundschule: Ausdruck einer inneren Ordnungsgestalt | 136 |
| 7.1 | Von der Stundentafel zum rhythmisierten Schulvormittag | 136 |
| 7.2 | Lernzeit als Rhythmus unterschiedlicher Elemente | 140 |
| 7.3 | Elemente der Rhythmisierung – Lern- und Arbeitsformen im Tages-, Wochen- und Jahresrhythmus | 147 |
| 8. | In der Grundschule leben: Zur pädagogischen Bedeutung des Schullebens | 152 |
| 8.1 | Schulleben – ein Phänomen, so alt wie die Schule | 152 |
| 8.2 | Problemgeschichtlicher Rückblick | 153 |
| 8.3 | Erscheinungsformen von Schulleben: eine dimensionsanalytische Betrachtung | 156 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 8.4 | Zum Begriffsverständnis | 159 |
| 8.5 | Unterricht, Erziehung und Schulleben – eine schulpädagogische Positionsbestimmung | 160 |
| 8.6 | Grundschule als Lebensgemeinschaft und Erfahrungsraum | 163 |
| 8.7 | Zur Diskussion: Grundschule zwischen totaler Pädagogisierung und offener Lebenspraxis | 165 |
| 8.8 | „Projekt Sabrina“ – ein Beispiel für gelebtes Schulleben | 167 |

9. Die Grundschule als Ort für grundlegende Bildung

170

| | | |
|-----|---|-----|
| 9.1 | Bildung – ein inflationärer Begriff | 170 |
| 9.2 | Bildung – Was ist das? | 171 |
| 9.3 | Die Grundschule – Fundament oder Grundstufe des „Bildungshauses“? | 174 |
| 9.4 | Grundlegende Bildung | 176 |
| 9.5 | Inhalte und Ziele grundlegender Bildung | 180 |
| 9.6 | Zur Diskussion: Das Kerncurriculum als Garant grundlegender Bildung? | 184 |
| 9.7 | Zusammenfassung | 186 |
| 9.8 | Ein Beispiel für grundlegende Bildung im Rahmen der Umweltbildung | 187 |

10. Die Grundschule als Ort des Lernens

192

| | | |
|------|--|-----|
| 10.1 | Verschiedene Vorstellungen über Lernen | 192 |
| 10.2 | Dimension 1: Lernen als anthropologische Grundfähigkeit | 197 |
| 10.3 | Dimension 2: Lernen als Suche nach Sinn | 198 |
| 10.4 | Dimension 3: Lernen als Problemlösen – auch über Umwege und Irrwege | 200 |
| 10.5 | Lernen Kinder anders? | 202 |
| 10.6 | Lernformen im Unterricht der Grundschule | 205 |
| 10.7 | Zusammenfassung | 215 |

11. Die Grundschule als Ort für Leistung

217

| | | |
|------|---|-----|
| 11.1 | Leistung – ein vielfältig besetzter Begriff | 217 |
| 11.2 | Der pädagogische Leistungsbegriff und seine Implikationen in der Grundschule | 222 |
| 11.3 | Kriterien zur Leistungsmessung und -beurteilung | 225 |
| 11.4 | Bewertung durch Noten – eine Illusion von Gerechtigkeit | 228 |
| 11.5 | Die Alternative zum Notenzeugnis: der pädagogische Entwicklungsbericht | 234 |

| | | |
|------------|---|------------|
| 11.6 | Zur Diskussion: Überregionale Objektivierung der Leistungsmessung in der Grundschule – Orientierungstests | 237 |
| 11.7 | Zusammenfassung | 238 |
| 12. | Grundschule als „Haus der Bildung“ in Geschichte, Gegenwart und Zukunft | 240 |
| 12.1 | Entstehung und Anfänge der Grundschule in der Weimarer Republik | 240 |
| 12.2 | Das deutsche Bildungswesen zu Beginn des 20. Jahrhunderts | 241 |
| 12.3 | Die Gründung der Weimarer Grundschule | 243 |
| 12.4 | Das pädagogische Programm der Weimarer Grundschule | 245 |
| 12.5 | Die Beeinflussung der Weimarer Grundschule durch die Reformpädagogik | 248 |
| 12.6 | Konstituierende Elemente der Weimarer Grundschule | 251 |
| 12.7 | Die Grundschule im Dritten Reich | 252 |
| 12.8 | Die Grundschule nach dem Zweiten Weltkrieg: Eine Phase der Restauration | 257 |
| 12.9 | Die Grundschule der 70er Jahre: Aufbau und Neuorientierung | 259 |
| 12.10 | Die Grundschule der 80er und 90er Jahre | 264 |
| 12.11 | Ausblick: Und die Grundschule der Zukunft? | 265 |