

Inhalt

0	Einleitung	5
0.1	Erste Fragen – Erste Zugänge	5
0.2	Vorstellungen von Deutschunterricht – gestern und heute	11
0.3	Vom Instruktivismus zum Konstruktivismus. Unterricht als bewusste und eigenständige Erarbeitung sprachlich-literarischer Lernerfahrungen	14
0.4	Didaktik situierter und konstruktiver sprachlicher Lernprozesse.	18
Kapitel 1 Schüler – Personale und soziale Kompetenzen		
1.1	Befähigung zum Erwerb sprachlichen Handelns – reden und schreiben lernen	22
	<i>Einleitung</i>	22
Baustein 1	Zur Sprachlichkeit des Menschen: Sprache und Person – Denken, Fühlen und Handeln.	24
Baustein 2	Kommunikation.	32
Baustein 3	Sprachfähigkeit und soziale Bedingungen	40
Baustein 4	Mündlichkeit und Schriftlichkeit.	48
Baustein 5	Entwicklung von Schreibkompetenz	59
Baustein 6	Didaktik des Deutschen als Zweitsprache – interkulturelle Sprachdidaktik	69
1.2	Bildung sprachlich angeleiteter und verarbeiteter Vorstellungen – mit Sprach- und Bildtexten umgehen lernen	78
	<i>Einleitung</i>	78
Baustein 7	Vorstellungsbildung.	79
Baustein 8	Kreativitätsförderung.	87
Baustein 9	Entwicklung des Verstehens von Texten	95
Baustein 10	Lesesozialisation – Literarische Sozialisation – Literaturdidaktik.	110
Baustein 11	Erwerb einer Medienkompetenz.	127
1.3	Bildung von Sprachbewusstsein – über Sprache nachdenken lernen.	137
	<i>Einleitung</i>	137
Baustein 12	Sprachentwicklung	138
Baustein 13	Über Sprache nachdenken – Achtsamkeit und Regelkonstruktion ...	149
Baustein 14	Sprachliche Normen: Orientierungshilfen oder Machtinstrumente? ..	159
Baustein 15	Fehler: Defekte oder Annäherung an die Norm?.....	169

Kapitel 2 Themen – Erfahrungsgegenstände – Sprache und Texte

<i>Einleitung</i>	177
Baustein 16 Sprache: Struktur und Funktion	178
Baustein 17 Sprachvielfalt und Sprachwandel	186
Baustein 18 Was Texte sind: Sachtexte – literarische Texte	194
Baustein 19 Kinder- und Jugendliteratur	204

Kapitel 3 Unterricht als Feld gemeinsamer und stellvertretender Entscheidungen

<i>Einleitung</i>	214
Baustein 20 Die Rolle des Deutschlehrers und sein Fähigkeitsprofil (Professionalität)	216
Baustein 21 Brauchen wir Ziele?	228
Baustein 22 Lehrpläne – zwischen Vorgaben und Freiräumen	238
Baustein 23 Gliederung des Deutschunterrichts: Lernbereiche und integrative Unterrichtsformen	247
Baustein 24 Lehrgänge und offene Unterrichtsformen – zwischen Instruieren und Gestalten von Lernumgebungen	257
Baustein 25 Handlungsformen – personal und medial	265
Baustein 26 Lernergebnisse feststellen: Sinn und Grenzen von Evaluation und Leistungsbeurteilung	277

Kapitel 4 Deutschunterricht im Kontext von Gesellschaft und Wissenschaft

<i>Einleitung</i>	287
Baustein 27 Sprachliche und literarische Bildung in der Mediengesellschaft	288
Baustein 28 Der Beitrag der Lehr-Lern-Forschung zum Verständnis sprachlichen Lernens	297
Baustein 29 Konzeptionen der Allgemeinen Didaktik und der Fachdidaktik Deutsch	305
Baustein 30 Germanistik als Bezugswissenschaft der Fachdidaktik Deutsch (Sprach- und Literatur-, Kultur- und Medienwissenschaften)	318

5 Synopse	329
5.1 Versuch einer überschauenden Orientierung	329
5.2 Das Didaktische Haus	331
Literatur	332
Stichwortverzeichnis	357